



INFORME DE GESTION EDUCATIVA

COLEGIO INGLES DE QUILLOTA



INDICE

Análisis de objetivos, metas y acciones 2020.....	2
Liderazgo.....	2
Gestión pedagógica.....	3
Convivencia escolar.....	4
Recursos.....	6
Programa integración escolar, acciones relevantes.	7
Plan de inglés, implementación y resultados	10
Plan de Orientación 2020.....	14
Horas de estudio, priorización y cumplimiento del calendario escolar.	23
Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.....	24
Recursos financieros percibidos y gastos efectuados.....	26
Funcionamiento consejo escolar y trabajo con directivas.....	30
Calendario escolar 2021.....	32
Proyecciones y compromisos 2021 desde cada ámbito de gestión:	34
Directores académicos.	34
Unidad técnica	34
Coordinación técnica.....	34
Programa de integración escolar.....	35
Inglés.....	35
Orientación Vocacional:	36
Convivencia escolar.....	38



Análisis de objetivos, metas y acciones 2020.

Liderazgo

La planificación anual establecida para el año escolar en este ámbito de gestión, se centraba en el trabajo con la comunidad escolar según las necesidades del contexto y el fortalecimiento de las prácticas directivas en el marco de la excelencia pedagógica obtenida.

La ruta de mejora definida debió ser reorientada debido a la pandemia y las decisiones tomadas en los escenarios que se fueron desarrollando, enfatizando la gestión y desarrollo del establecimiento como puntos centrales del modelo. La participación de la comunidad escolar a través de las diversas instancias que se generaron por parte del equipo directivo, permitió la toma de decisiones acertadas, transmitiendo de manera efectiva y movilizándolo a la comunidad educativa hacia un transitar estable dentro de toda la incertidumbre del ambiente.

Trabajar con docentes y educadoras los aspectos socioemocionales necesarios para el acompañamiento de nuestros (as) estudiantes, es un elemento a destacar dentro del liderazgo establecido, con visión estratégica, trabajo en equipo (coordinar y acompañar), involucramiento reflexivo desde las propias prácticas, pero por sobre todo, ingresando en un ámbito poco explorado, la experiencia de comprender y sentir las vivencias desde la emocionalidad, para proyectarlas en el aula virtual.

El conocimiento en las capacidades organizacionales, la claridad en la ruta de mejoramiento y la flexibilidad entregada por Mineduc, hicieron de este año 2020, un momento de decisiones y nuevos desafíos, según las condiciones del entorno y las necesidades proyectadas desde la comunidad escolar.

Se busca al término del ciclo de mejoramiento, instalar y fortalecer prácticas directivas en el actual modelo de excelencia, pero con un claro vuelco en el funcionamiento de las instituciones en el mediano y largo plazo, como eje central,



buscando además establecer instancias de trabajo de la comunidad, involucrándose en los procesos para una toma adecuada de decisiones. No existe un distanciamiento de lo planificado, solo una adecuación del modelo con sentido, situación que reafirma los principios del PME, donde no se es estanco, se construye mirando el objetivo a cuatro años, la estrategia anual y el avance en las acciones establecidas para cada periodo.

Gestión pedagógica

El objetivo planteado en nuestro PME a 4 años, desde la gestión pedagógica apunta a:

“Fortalecer el logro de los objetivos de aprendizaje, instalando lineamientos y prácticas docentes, desde el tercer nivel de transición a cuarto año de enseñanza media, potenciando el manejo de la disciplina y las estrategias de aula para el aprendizaje significativo de los y las estudiantes a través del trabajo por áreas académicas, acompañamiento docente y entre pares en ambos ciclos educativos.

Con el fin de resguardar el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos de nuestros estudiantes, desde tercer nivel de transición a cuarto año medio, el equipo técnico contempló las siguientes estrategias de trabajo para dar respuesta a sus necesidades en este tiempo de pandemia:

a.- Implementación de lineamientos y prácticas docentes trabajados a partir de la contingencia país, que resguarden el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos de los y las estudiantes desde tercer nivel de transición a cuarto año medio, según modalidad presencial o remota.

b.- Monitoreo, seguimiento y análisis de prácticas y acciones de apoyo priorizadas en contexto actual.

Para llegar a cabo lo anterior y organizar el quehacer pedagógico, se instalaron diversas instancias de trabajo colaborativo entre equipo directivo, técnico y docentes, tomando en cuenta las orientaciones que emanan del MINEDUC y de nuestra comunidad.



Para este fin, se elaboraron diversas acciones, tales como: indicaciones para el inicio del trabajo remoto, plan de objetivos priorizados, modelo e implementación de la evaluación formativa y técnicas de verificación, implementación de distintas modalidades y estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al contexto y necesidades, en todos los niveles educativos, elaboración del plan retorno.

Mayor relevancia en el contexto actual de pandemia, fue el apoyo a nuestros estudiantes, ya que debido a las diferentes realidades de nuestras familias, el trabajo académico de manera remota no estuvo al alcance del 100 % de nuestros alumnos y alumnas, por lo que de acuerdo a los principios de equidad y calidad, se decidió desarrollar un trabajo a través de diversas estrategias que permitieron la igualdad de oportunidades, focalizando a estudiantes, que presentaban dificultades para acceder a las clases remotas, para lo cual, a los alumnos y alumnas se les entrega de manera mensual material impreso.

De manera complementaria, se entregaron diversos apoyos para cada ciclo educativo: set de materiales con láminas educativas, lápices, block, témperas, texto SM Inicial (compresión) y los caligrafix “trazos y letras” y “jugando con los números”, entre otros, con el fin de contribuir a la formación integral del estudiante, manteniendo en toda instancia canales fluidos de comunicación con la familia.

Cabe mencionar que la estrategia: “Monitoreo, seguimiento y análisis de prácticas y acciones de apoyo priorizadas en contexto actual”, incorpora el trabajo de Orientación Vocacional, en el ciclo de High School, el apoyo PIE y el sello inglés, fortaleciendo el logro de aprendizaje para todos los estudiantes.

Convivencia escolar

De acuerdo a los objetivos y metas propuesta para el año 2020, desde el ámbito de la convivencia escolar, los objetivos estaban orientados a contribuir a la formación afectiva y social de los y las estudiantes, es así que para esto se trabajó en la



implementación de un plan de formación el cual se vio afectado por la pandemia, en virtud de lo cual, se apuntó a que pudiera involucrar ejes de trabajo en la contención, habilidades socioemocionales y aprendizajes valóricos, lo que nos llevó como equipo a replantearse acciones y objetivos trazados al inicio del año escolar pero orientándolos en esta misma línea y además en un contexto remoto.

Sin duda, la gestión de la convivencia basada en un modelo relacional fue compleja ya que se debió enfatizar en el vínculo familia – escuela en un contexto remoto, para esto se establecieron acciones desde el equipo de convivencia escolar, que permitiera seguir teniendo el contacto con la familia de manera periódica, a fin de ir reuniendo información actualizada de los y las estudiantes a través de llamados, o derivaciones oportunas de los y las docentes. A pesar de la complejidad, de la incertidumbre, y dinamismo que ofrecía el contexto se pudo dar respuesta a estos requerimientos.

Otro aspecto relevante desde los objetivos y metas propuestas fue el trabajo que surge el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, sin duda esta herramienta de gestión, co-construida con la comunidad escolar a través del consejo escolar nos permite establecer diferentes actividades durante el año, pero la pandemia nos llevó a inicios de año a actualizarlo, modificando objetivos y actividades que privilegiaran un apoyo permanente según las necesidades que fuesen surgiendo, junto a las orientaciones ministeriales las que aportaron en el sentido de dar respaldo a la línea de trabajo que se venía implementado.

A pesar de las complejidades del año la implementación de las diferentes acciones nos llevaron a realizar ajustes, pero sin perder la visión estratégica de la ruta del mejoramiento, relevando la importancia de trabajar en el corto y largo plazo, para siempre ir analizando lo planificado y realizando ajustes si las condiciones lo ameritan.



Recursos.

En relación a las acciones trabajadas desde el ámbito de los recursos, se focalizó en instalar diversas acciones de acompañamiento al estudiante y su familia, incentivando la asistencia escolar, según las modalidades presenciales o remotas establecidas en contexto de pandemia. En esta línea de trabajo se focalizaron un grupo de estudiantes a quienes se les entregó apoyo con materiales fotocopiados, visitas domiciliarias, entrega de apoyo en caso de requerir por parte de la psicóloga.

En cuanto a la gestión del recurso desde cada ciclo educativo, se realizaron peticiones de recursos de acuerdo a las necesidades emanadas de cada ciclo, se trabajó junto a la corporación respecto de la proyección de recursos que se debían incorporar para poner en marcha plan de funcionamiento, mejorar condiciones de comunicación de profesores jefes y de estudiantes focalizados.

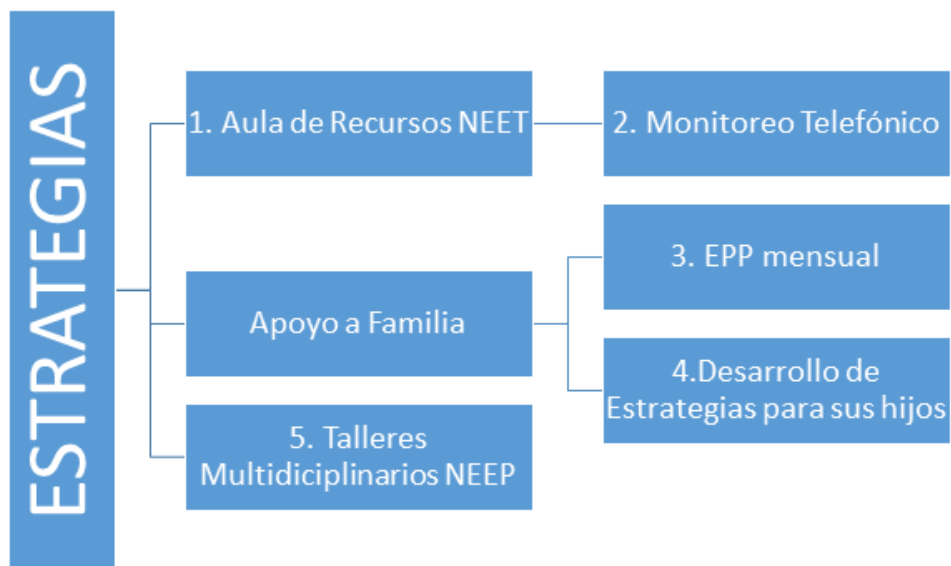
También se trabajó en la implementación de mejoras en los espacios educativos y en los recursos de aprendizaje y equipamiento de apoyo pedagógico, según las nuevas necesidades que entrega el entorno. Mejorar la espacialidad de las salas de clases, para cumplir con los aforos necesarios, dotarlas con computador, banda ancha y datos para la realización de las clases, acondicionar espacios de trabajo (oficinas, salas de profesores, casino de funcionarios, etc.)



Programa integración escolar, acciones relevantes.

Descripción: Apoyo PIE a estudiantes de EPA a 3° medio en las asignaturas ya incorporadas y dependiendo del nivel, las asignaturas de ciencias e historia, interviniendo en el aula con estrategias consensuadas en articulación según contexto remoto. Algunas actividades son: reuniones de coordinación PIE, sesión de trabajo con equipo PIE y equipo técnico, co-docencia, apoyo personalizado a estudiantes con NEET y NEEP, escuelas para padres y entrevistas a apoderados.

Debido al contexto de pandemia a la que nos vemos enfrentados, la modalidad de trabajo de un año regular debió sufrir modificaciones. Esta situación nos llevó a ejecutar diversas estrategias que fueron identificadas en el ejercicio de la co-docencia y consensuadas en articulación y reuniones del equipo PIE.





1. **Aula de recursos:** En el desarrollo de las clases remotas, se identificó que los alumnos con NEET presentaron dificultades en la ejecución de clases online, por lo que se realiza contacto con los apoderados para ofrecer apoyo psicopedagógico individualizado, siendo aceptado por ellos. Sin embargo, al transcurrir el tiempo los apoderados y alumnos pierden la constancia en la conexión, quedando solo un grupo menor con el apoyo.

2. **Apoyo a la familia:** En base a los reportes de diversos actores de la comunidad escolar, se van detectando necesidades de apoyo para los padres principalmente, durante el presente año la modalidad on-line nos permite realizar mayor cantidad de escuelas para padres donde los asistentes la pueden presenciar en sus hogares sin necesidad de trasladar, lo que era una dificultad en tiempos de clases presenciales.

Debido a que la participación de los estudiantes en el aula de recursos en algunos casos es intermitente, la comunicación vía telefónica con el apoderado para dar herramientas de uso dentro del hogar, observando diversas necesidades, desde ahí se trabaja de manera personalizada, de esta forma se percibe que el apoyo hacia los padres tiene un mejor impacto que hacia los estudiantes en la modalidad remota.

3. **Apoyo aula común:** Durante el apoyo realizado en las clases online, se identifican diversas necesidades de apoyo junto con el docente, las cuales son consensuadas en el momento de la articulación.

Las principales necesidades identificadas que impactan en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Necesidad de apoyo individualizado a alumnos con NEET
- Desarrollo de diversas temáticas enfocadas al uso de la tecnología, la conducta y fomento de rutinas en el hogar.

4. **Talleres multidisciplinarios NEEP:** Finalmente, ante la reiterada panorámica de falta de continuidad a la asistencia a aulas de recursos, los profesionales asistentes plantean la posibilidad de realizar sesiones impartidas por ellas, disminuyendo así la cantidad de



sesiones semanales para los alumnos. Esta modalidad de trabajo es bien acogida por los apoderados y alumnos.



Plan de inglés, implementación y resultados

El plan de inglés que se confecciona año tras año y define los objetivos que se desea lograr con los estudiantes del Colegio Inglés de Quillota y que son definidos en conjunto con el área de inglés. Estos objetivos para el 2020 fueron el apoyo y acompañamiento a estudiantes con rendimientos deficientes, el generar una cultura del idioma inglés en la comunidad educativa y el liderazgo de la red de inglés Mountain Movers. A pesar de la pandemia, estos objetivos no variaron, pero si las actividades para concretarlos en términos de temporalidad, metodología, funcionamiento y medios de difusión y ejecución.

En la siguiente tabla, se presentan los objetivos y actividades que contiene el plan de inglés 2020, las cuales fueron proyectados para trabajar en un año regular.

Objetivo	Apoyar y acompañar a estudiantes con rendimientos deficientes en el área de inglés mediante instancias de reuniones de trabajo a realizarse dos veces en el año con el fin de mejorar resultados académicos.
Actividad	Instancias de acompañamiento.
Objetivo	Generar una cultura inglesa para toda la comunidad educativa mediante inducciones a asistentes y administrativos, letreo de espacios funcionales, capacitación para docentes, asistentes y profesionales de la educación e instancias de participación internas a desarrollarse dentro del año escolar.
Actividad	Inducción del idioma inglés a asistentes y administrativos.Letreo de espacios funcionales.Capacitación para docentes, asistentes y profesionales de la educación.Spelling Bee 2020. Advanced English Class.Plan lector.
Objetivo	Liderar y coordinar la red de inglés “Mountain Movers” para fortalecer las prácticas docentes mediante instancias de reuniones de planificación mensuales y diversas instancias de participación.
Actividad	Reuniones de Red.Campeonato Minicity.



Debido al contexto mundial de pandemia, las actividades como bien fueron señaladas anteriormente sufrieron cambios tanto de nombre, como en su ejecución y formato. En las siguientes dos tabla, apreciamos la modificación a las actividades y su cronograma de ejecución anual.



	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Objetivo n°1. Apoyar y acompañar a estudiantes con rendimientos deficientes en el área de inglés mediante instancias de reuniones de trabajo a realizarse dos veces en el año con el fin de mejorar resultados académicos.									
Cápsulas educativas de acompañamiento									
Objetivo n°2. Generar una cultura inglesa para toda la comunidad educativa mediante inducciones a asistentes y administrativos, letreo de espacios funcionales, capacitación para docentes, asistentes y profesionales de la educación e instancias de participación internas a desarrollarse dentro del año escolar.									
Inducción del idioma inglés a asistentes y administrativos									
Instagram del área de inglés (Letreo de espacios funcionales)									



Capacitación para docentes, asistentes y profesionales de la educación.									
English Day (Spelling Bee 2020)									
Audio libros (Plan lector)									
Advanced English Class	No implementado								
Objetivo n°3. Liderar y coordinar la red de inglés “Mountain Movers” para fortalecer las prácticas docentes mediante instancias de reuniones de planificación mensuales y diversas instancias de participación.									
Reuniones de Red.									
Campeonato de red de inglés Interescolar English Among Us									

Cronograma de ejecución de actividades anuales

El siguiente recuadro muestra las actividades modificadas e implementadas por el área de inglés durante el año 2021. Dicha tabla da cuenta del momento y de los niveles de implementación de las actividades con la justificación correspondiente.

Actividades	Desarrollo y justificación
1. Instancias de acompañamiento.	En primera instancia lo planificado eran reuniones de trabajo con estudiantes priorizados por niveles de rendimiento académico deficiente. Esta actividad fue reemplazada por el trabajo de cápsulas educativas y de reforzamiento para elementary y high school desde el segundo semestre del año en curso. La temporalidad de dicha actividad es cada tres semanas y/o antes de semanas de transición lectivas propuestas por el establecimiento.
2. Inducción del idioma inglés a asistentes y administrativos.	La actividad de inducción se llevó a cabo en una sesión en septiembre y está implementada de manera parcial debido a no ejecutarla durante el primer semestre. Esta inducción tiene por objetivo dar a conocer, enseñar, practicar y motivar a usar las rutinas y expresiones en inglés usadas frecuentemente en la unidad educativa con el fin de concretar el objetivo de generar una cultura inglesa. Dicha actividad sólo fue modificada en su forma /difusión y en los actores presentes, ya que, en vez de trabajar con los administrativos, se sumó el equipo de inspectoría.
3. Letreo de espacios funcionales.	Actividad apuntada al fortalecimiento del sello institucional y su cultura, que por motivos del contexto actual fue reemplazado por la creación de vías de comunicación formales como es el Instagram del área de inglés para la difusión de videos e imágenes educativas, promoción de eventos del departamento, fortalecimiento de expresiones en inglés en contexto remoto, etc.
4. Capacitación para docentes, asistentes y profesionales de la	Actividad que se ejecuta desde mayo y planificada hasta noviembre del presente año. Sufrió modificación en la ejecución siendo reemplazada por modelo remoto y de conexión por videoconferencia, pero sigue su curso regular. Dicha actividad cuenta con un plan de capacitación en donde se proyecta los responsables de la ejecución, la metodología y la temporalidad.



educación.	
5. Spelling Bee 2020	Spelling Bee, riddles, tongue twisters y canciones de inglés fueron actividades ejecutadas en el primer semestre en el marco del "English day/week 2020" llevado a cabo para los tres ciclos educativos y de manera remota haciendo uso de los canales de comunicación virtuales oficiales del colegio durante el mes de junio.
6. Advanced English Class	actividad no ejecutada debido a la priorización de un horario funcional para cada curso en respuesta al contexto de pandemia país
7. Plan lector.	Planificado para la formación y hábito de la lectura en inglés. Actividad modificada por el contexto país y trabajada en base a audiolibros para dos de los tres ciclos educativos mediante los canales de comunicación oficiales del colegio, Instagram del área de inglés y Google Classroom y Formularios Google. Fueron considerados cursos de 4to básico hasta 3ro medio debido a la capacidad de conexión y autonomía de los estudiantes. No se incluyeron grupos más pequeños por la dependencia que tienen del apoderado en las responsabilidades académicas, como también 4to medio entendiendo lo complejo del ciclo de cierre para ellos.
8. Reuniones de Red.	Esta actividad se vio despotenciada por lo difícil del proceso escolar 2020 debido al contexto. De igual forma, hubo reuniones de planificación para la actividad interescolar expresada en el punto 9.
9. Campeonato Mini City.	La actividad fue planificada de manera presencial, pero debido al contexto se planificó realizar la actividad de manera remota/virtual e interescolar. Lamentablemente por el desgaste normal de fin de año tanto de estudiantes como docentes pertenecientes a la red, el evento se suspende para el año 2021



Plan de Orientación 2020

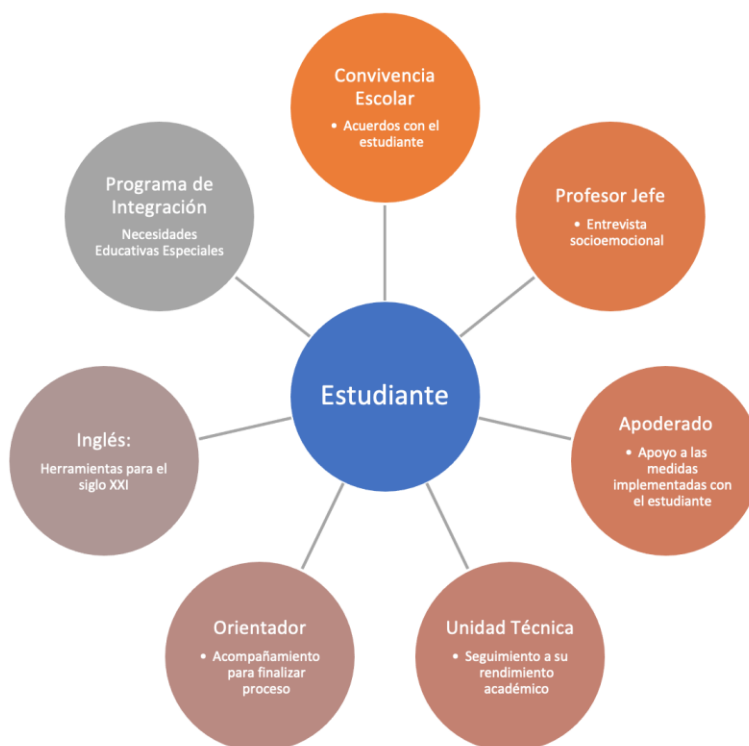
El trabajo de la Orientación en nuestros estudiantes permite dar respuesta a las necesidades presentes en el área social, emocional y/o personal. Trabaja con elementos profundos de la persona, abordando desde lo curricular hasta lo conductual, desde lo personal a lo grupal, velando por un construir un bienestar en cada uno de los intervenidos. Tiene como característica central la adaptabilidad al contexto y lo dinámico que puede llegar a ser frente a una necesidad determinada.

El 2020 fue un año en que se generó una propuesta de trabajo de la Orientación al ciclo de Elementary School Campus y High School Campus. En Consejo Docente (GPT), se dio a conocer la ruta de trabajo con el Profesor Jefe, que tiene por objetivo lograr que un eje de la Orientación según la detección de necesidades que se ha definido, el docente pueda trabajar con su grupo curso a lo largo del trimestre.

En dicha detección se apela al vínculo que tiene el Docente con su grupo curso y en conversaciones con los estudiantes/apoderados, puede abordar desde la gestión del aprendizaje, relaciones interpersonales, desarrollo/crecimiento personal, bienestar y autocuidado y por último, pertenencia y participación democrática.

El trabajo con cursos como 3º y 4º Medios estará enfocado en consolidar un proyecto de vida que esté en función de habilidades, aptitudes e intereses. Es importante mencionar que nuestro establecimiento tiene un trabajo interdisciplinario entre cada uno de los roles o unidades que trabajan con los estudiantes, en este sentido, Convivencia Escolar trabaja mancomunadamente con Unidad Técnica, así mismo con el Programa de Integración e Inglés, misma situación con Orientación. Es por esta razón que cuando un estudiante presenta una dificultad o alguna situación que requiere solución, se establecerá un acompañamiento por alguna de las unidades mencionadas. Lo positivo del trabajo que se desarrolla desde la gestión y el cuerpo docente es que todo lo que se desarrolla, está en función de nuestros(as) estudiantes.

El trabajo interdisciplinario y la mirada que se tiene desde la Orientación al apoyo del estudiante en su proceso académico y de desarrollo personal, se grafica de la siguiente manera:



1º MEDIOS:

1. Primera Sesión:

Se trabaja temática vinculada a conocer sobre su proyecto de vida y la importancia de contar con sueños, anhelos y metas para el desarrollo de los y las estudiantes. Se enseña el rol que cumplen las experiencias que se viven y cómo éstas influyen en la creación de un proyecto de vida.

Al final de la clase se presenta la actividad, la cual tiene vinculación a analizar la motivación de los y las estudiantes en tiempos de pandemia y la importancia que tiene la construcción del proyecto de vida.

2. Segunda Sesión:

En coordinación con los profesores jefes, se trabaja el Eje de Relaciones Interpersonales, específicamente el OA 05, el cual apunta a fomentar el apoyo, el respeto y la inclusión en cada uno de los y las estudiantes, desde un desarrollo presencial y/o virtual.

La actividad se desarrolló en función de que los estudiantes puedan detectar aspectos que deben mejorar de sus relaciones entre compañeros, pero también que puedan analizar su situación familiar en tiempos de pandemia.

2º MEDIOS:



1. Primera Sesión:

Se trabaja temática vinculada a conocer sobre su proyecto de vida y la importancia que tiene para el desarrollo del proyecto, cada una de las experiencias que viven, muy similar a lo trabajado con Primeros Medios.

Se trabaja actividad vinculada a la motivación en tiempos de pandemia y la construcción del proyecto de vida.

2. Segunda Sesión:

Se desarrolla proceso de electividad con Segundos Medios visualizando el año 2021. Para desarrollar el primer acercamiento con los grupos curso, se dan a conocer las orientaciones ministeriales en torno al proceso de electividad (Orientaciones para el plan diferenciado Humanista-Científico 3º y 4º Medio año 2021).

Los estudiantes seleccionan las principales áreas de interés a través de un formulario de la plataforma Google con el objetivo de evidenciar el proceso y también desarrollar un análisis por parte de los responsables de conducir la electividad.

3. Participación en propedéuticos:

Se abrió convocatoria a estudiantes del nivel que deseen de participar de instancias de capacitación respecto a alguna carrera de educación superior, para ser certificados por la institución CFT – Universidad Católica de Valparaíso. Debían participar de 5-6 sesiones y contar con conectividad online para desarrollar los talleres que se desarrollaban de manera remota.

3º MEDIOS:

1. Primera Sesión:

Se trabaja temática vinculada a conocer sobre su proyecto de vida y la importancia que tiene para el desarrollo del proyecto, cada una de las experiencias que viven. Se trabaja actividad vinculada a la motivación en tiempos de pandemia y la construcción del proyecto de vida.

2. Segunda Sesión:

Se trabaja con los estudiantes el proceso de electividad 2021, al que con los Segundos Medios se socializan las directrices propuestas por el Ministerio de Educación (Orientaciones para el plan diferenciado Humanista-Científico 3º y 4º Medio año 2021).

Los y las estudiantes son consultados sobre continuar con su proceso de electividad manteniendo las asignaturas de profundización para el año 2021 y el perfil de estas mismas en relación a tener un carácter más práctico-teórico que el presente año.

3. Participación en propedéuticos:

Se abrió convocatoria a estudiantes del nivel que deseen de participar de instancias de capacitación respecto a alguna carrera de educación superior, para ser certificados por la institución CFT – Universidad Católica de Valparaíso. Debían participar



de 5-6 sesiones y contar con conectividad online para desarrollar los talleres que se desarrollaban de manera remota.

4º MEDIOS:

Una de las características de la Orientación es que tiene un perfil remedial y bajo el periodo de pandemia, permitió complementar el trabajo desarrollado por Profesores Jefes y Convivencia Escolar, detectando múltiples situaciones que abarcaban temáticas desde lo socio emocional, hasta lo motivacional, ayudando a la labor que desarrollan los otros equipos dentro del establecimiento.

Se establecieron cronogramas con actividades de trabajo para ambos semestres y se ha dado cumplimiento en gran parte al trabajo establecido a inicios de año. La ruta establecida para los Cuartos Medios fue construida a través de un modelo Counseling o Consejería, que individualiza el trabajo con estudiantes y no apunta al colectivo. El modelo de trabajo de consejería es ampliamente utilizado desde la psicología y tiene por objetivo ayudar de manera personalizada a canalizar intereses, habilidades, sueños, metas y anhelos que puedan poseer nuestros/as estudiantes a través de entrevistas, conversaciones o mensajes.

a. Creación de un link permanente dentro de la plataforma Classroom (Google):

Para trabajar cualquier tipo de actividad con los estudiantes de manera remota (online), se dejó un link permanente para conversar con los estudiantes y responder inquietudes respecto a su proceso académico, personal o familiar durante el presente año.

b. Entrevistas socio-emocionales con estudiantes:

Se mantuvo entrevista con los estudiantes durante el primer semestre para conocer su situación socioemocional y brindar tranquilidad frente a los procesos académicos y de ingreso a la educación superior en tiempos de pandemia. Las entrevistas tuvieron una duración entre 30 a 40 minutos y se completó planilla con sus intereses y gustos respecto a carreras. En algunas entrevistas no se abordaban temáticas de estudios superiores, sino que se brinda contención socio-emocional a los y las estudiantes del nivel.

En algunas entrevistas, se entrevistó a estudiantes con apoderados, dándose buenas instancias de conversación y diálogo, clarificando ciertas dudas que presentan las familias frente a la educación superior.

c. Reunión con apoderados/as:

Se realizaron tres sesiones con apoderados de Cuarto Medio para entregar algunos lineamientos de cómo trabajar con sus hijos en tiempos de pandemia. Se responden inquietudes por parte de los apoderados respecto a procesos y financiamiento de carreras de educación superior.

d. Vocational Week (Semana Vocacional):



Se contactan a las 15 principales instituciones de Educación Superior de la región a través de una carta enviada a los coordinadores de extensión de estas casas de estudio. Se realiza una invitación formal a participar de la 2ª versión de la actividad “Vocational Week” desde el día lunes 20 de Julio, hasta el 24 de Julio vía online.

Las instituciones que participaron de la actividad y dieron a conocer sus vías de ingreso, además de su oferta académica 2021 fueron:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PUCV	UAI	UST	UV	CFT - PUCV
UPLA	UNAB	AIEP	UTFSM	ARMADA
DUOC UC	INACAP	UDLA	UVM	

Las charlas fueron con alta asistencia de estudiantes, promediando 28 estudiantes por sesión y se llevaron a cabo a través de la plataforma Meet o/y Zoom a estudiantes de 3° y 4° Medio. En la plataforma Classroom, los estudiantes se anotaron en diferentes planillas y se envió a sus correos cada uno de los link de las charlas o conversatorios.

Los estudiantes agradecen la oportunidad de poder conocer más sobre casas de estudio y se visualiza implementar un modelo similar el año 2021 con el objetivo de resguardar la salud de cada uno de los y las involucrados en la actividad. En el caso de presentar mayores inquietudes, cada uno/a de los/as coordinadores/as pusieron a disposición de los y las estudiantes, números de contacto o correos electrónicos para responder dudas e inquietudes respecto a la forma de ingreso, carreras o aranceles.

e. Test Vocacional:

En coordinación con la Universidad Viña del Mar y conversaciones con la jefa de admisión, se accede a realizar de manera gratuita test vocacionales de la plataforma PSICOMETRIX a estudiantes de nuestro establecimiento. En la actualidad, el test de la plataforma psicomatrix debe ser uno de los más completos que se encuentra en el mercado debido a que nos entrega un panorama del estudiante en cuatro ámbitos:

- I) **Aptitudes Cognitivas:** Habilidades de aprendizaje y procesamiento de la información.
- II) **Intereses Profesionales:** Motivación respecto a áreas de estudio.
- III) **Relaciones Interpersonales:** Modos de relación con el ambiente y disposición grupal.
- IV) **Autoestima:** Perfil interno del estudiante (autoconocimiento y autoconcepto).



En la actividad, de ambos cuartos medios, se logra la aplicación a un 94% del total de estudiantes que cuentan con conectividad.

f. Inscripción PDT – PTU:

Se inscribe a la mayor parte de los dos 4º medios en la nueva prueba de transición universitaria. Se agendan horarios de conexión y el proceso se desarrolla sin mayores dificultades. Algunos casos pendientes que se finalizarán sus procesos en la semana del 10 al 15 de Agosto.

g. Análisis de resultados test vocacional:

A partir del lunes 17 de Agosto, comienza el proceso de entrevistas para analizar los resultados de los test vocacionales a través de reuniones vía remota. En la conversación con el/la estudiante se muestran los resultados, se hace una comparación con lo trabajado en la primera sesión de trabajo, se establecen acuerdos y se indica según los resultados, cuáles son las áreas que deberían ser de interés y hacer un trabajo de reconocer competencias y habilidades desarrolladas durante su Enseñanza Media.

Una vez finalizada la entrevista, se envían los resultados a través de la plataforma whatsapp al estudiante para que pueda descargar en su teléfono, tablet o computador.

h. Charla sobre beneficios estudiantiles (FUAS)

Se establece un cronograma de trabajo con estudiantes de Cuartos Medios y con sus Profesores Jefes para organizar a sus grupos cursos respecto a la postulación a beneficios estudiantiles. El instituto de Educación Superior Subercaseaux, con sede en Viña del Mar, se ofrece para dictar la charla con la Trabajadora Social que cuentan dentro de la institución para dictar la charla.

En la actividad se responden inquietudes y se explica la importancia que tiene la Encuesta Social de Hogares (ESH) para el proceso y el acceso a los beneficios estudiantiles para la Educación Superior.

i. Inscripción al Formulario Único de Acreditación Socioeconómica:

Se realiza el proceso de inscripción al FUAS con estudiantes del nivel de Cuarto Medio, asignando horas de conexión para evitar un desorden en el proceso. Se realizan dos turnos de 10 estudiantes en cada uno de ellos. El primer turno era de 15:00 a 16:00 y el segundo grupo de 17:00 a 18:00, logrando un 98% ya de estudiantes de ambos Cuartos Medios inscritos de manera exitosa al proceso 2021.

Los estudiantes pendientes, finalizan su proceso la semana del Lunes 09 de Noviembre, al Viernes 13 de Noviembre.

Es importante destacar que en las reuniones de apoderados, uno de los elementos que más se destacó fue la importancia de contar con una ficha de protección social o ESH actualizada al momento de realizar el proceso del FUAS.



j. Perfil Universitario:

Una de las últimas actividades a trabajar con los estudiantes es la elección de la casa de estudios que van a optar para estudiar una carrera de Educación Superior, visualizando su NEM (notas de Enseñanza Media) y lo trabajado en entrevistas durante el año. El objetivo de la actividad apunta a que puedan desarrollar el propósito al que fueron convocados y dar cumplimiento a su proyecto de vida. Es fundamental que los estudiantes al momento de matricularse en una carrera, sea con absoluto conocimiento de causa y evite la deserción el primer año de estudio.

Resultados del trabajo en Orientación Vocacional

Desde los resultados que existen el presente año, se ha dado una baja en cada una de las pruebas (Lenguaje/Matemática/Historia/Ciencias), pero la baja más significativa se produce en la prueba de historia. Desde la mirada de la Orientación, existen factores importantes que pueden incidir directamente en los resultados de los/as estudiantes:

Prueba PSU 2019	Puntaje	Prueba PSU 2020	Puntaje	Prueba PDT 2021	Puntaje
Lenguaje	466,2	Lenguaje	475,9 (+9,7)	Lenguaje	467,2 (- 8,7)
Matemática	459,5	Matemática	485,9 (+26,4)	Matemática	453,2 (- 32,7)
Historia	491,3	Historia	581,6 (+90,3)	Historia	466,6 (- 115)
Ciencias	460,7	Ciencias	475,4 (+14,7)	Ciencias	462,8 (- 12,6)
Promedio Generación	469,4	Promedio Generación	504,7 (+35,3)	Promedio Generación	462,4 (- 42,5)

ELECCIÓN DE INSTITUCIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

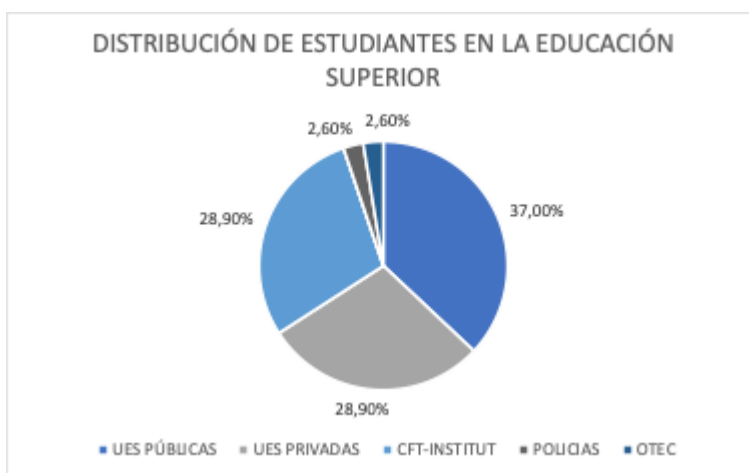
El escoger una institución de Educación Superior, es tan importante como estudiar una carrera. La acreditación, el prestigio y por sobre todo, el uso de beneficios estudiantiles para poder concretar el anhelo de estudiar, se hacen importante para la toma de decisiones. Es por esta razón, que, desde la Orientación Vocacional siempre existió la transparencia para indicar qué instituciones se encontraban adscritas a la



gratuidad y cuales tenían un perfil privado, con todo lo que conlleva estudiar en esas instituciones.

Se socializaron con los grupos cursos que era la gratuidad, qué diferencias presenta con un crédito de estudio (CAE) y por sobre todo, cómo poder acceder a los beneficios y en el caso de no poder contar con uno de ellos, poder realizar un proceso de apelación.

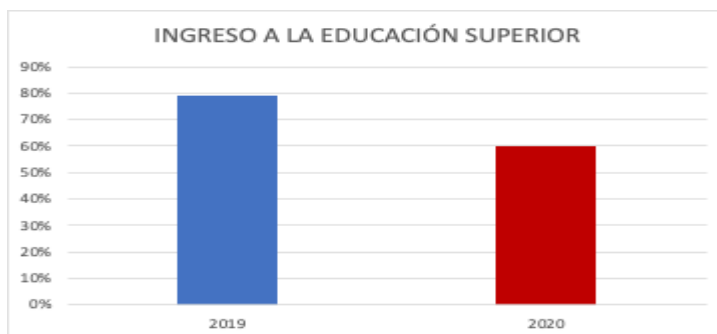
Es así, como nuestros(as) estudiantes de manera informada escogieron las casas de estudio, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera:



7.- INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Realizando un análisis comparativo del comportamiento del ingreso a la educación superior, llámese Institutos, Universidades, Centros de Formación Técnica, Fuerzas Armadas, Policías, Organismos Técnicos de Capacitación, etc. Es correcto indicar que se produce una baja cercana al 20%. Entre las razones que pueden explicar dicho comportamiento se encuentran los mencionados en el punto 5. En comparación al año 2019, es correcto indicar que, en un año normal, el porcentaje de ingreso de ambos Cuartos Medios promediaba un 79%. En un año irregular desde los procesos académicos, por la pandemia y las problemáticas socio-emocionales, el porcentaje se redujo a un 60%.

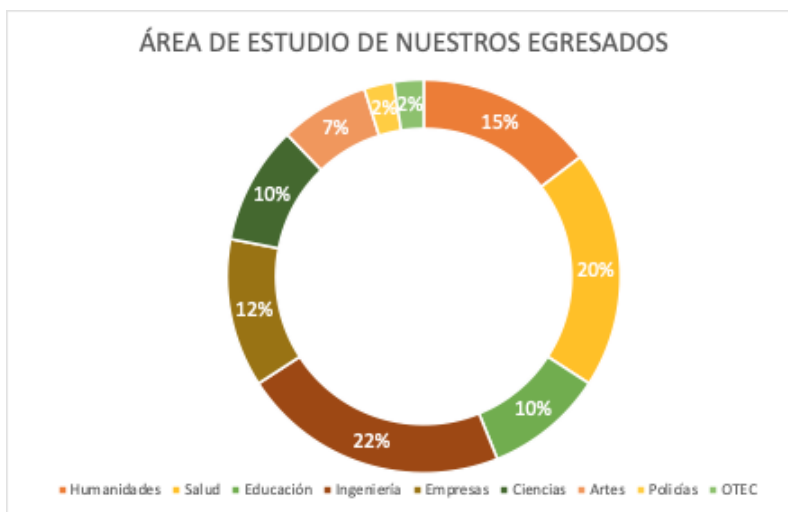
En este sentido, es correcto indicar que, para el presente año, se hace primordial contar con el rol del Profesor Jefe, el cual pueda complementar la labor que desarrolla el Orientador desde la mirada Curricular, ya que trabajando dos ejes como lo son, Gestión y Proyección del Aprendizaje y Desarrollo Personal, es posible dar cobertura a las necesidades que presentan nuestros estudiantes desde lo vocacional.



8.- ÁREAS DE INTERÉS DE NUESTROS EGRESADOS

En relación a las áreas de interés de nuestros egresados, es posible indicar que las ingenierías lideran las preferencias con 22% de nuestros estudiantes. Es importante indicar que las ingenierías según los datos entregados por www.mifuturo.cl agrupan los mayores ingresos una vez egresados, una alta tasa de empleabilidad y una estabilidad económica/laboral. En segundo lugar, podemos destacar que nuestras(os) estudiantes optaron por carreras relacionadas al área de la salud, en las que un 20% ha optado por esta preferencia, donde destaca enfermería, técnico en enfermería y tecnología médica.

Con un 15% aparecen carreras relacionadas al área de humanidades, en las que destaca derecho, trabajo social y técnico en trabajo social. Dichas carreras tienen como propósito estar al servicio de la persona y apoyar en el acceso a beneficios en materia social y judicial.





Horas de estudio, priorización y cumplimiento del calendario escolar.

El establecimiento durante el año escolar 2020, trabajó con el siguiente Plan de Estudio, el cual corresponde a la priorización curricular según lo indican las “orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial” emanado desde la Unidad de Curriculum y Evaluación:

Curso	EPA PreKinder	EPA kinder	1°, 2° y 3° Básico	4°, 5° y 6° Básico	7° y 8° Básico	1°, 2° y 3° Medio	4° medio
Horas semanales	06	07	07	11	10	11	13

A partir de lo anterior, se presentan las horas de clases realizadas por curso, mes a mes.

CURSOS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
PRE – BÁSICA: Pre kínder	24	12	18	18	18	18	18	18	18	12	174
PRE BÁSICA: Kínder	28	14	21	21	21	21	21	21	21	14	203
1° a 3° básico	28	14	21	21	21	21	21	21	21	14	203
4° a 6° básico	44	22	33	33	33	33	33	33	33	22	319
7° y 8° básico	40	20	30	30	30	30	30	30	30	20	290
1° a 3° Medio	44	22	33	33	33	33	33	33	33	22	319
4° medio	52	26	39	39	39	39	39	39	39	26	377



Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.

Número de estudiantes retirados(as) durante el año escolar	
Semestre	N° total colegio
1° (01 de marzo a 10 de julio)	04
2° (27 de julio a 31 de diciembre)	00
1°y 2° semestre	04

Estudiantes matriculados(as) durante el año escolar	
---	--

Semestre	N° total colegio
1° (01 de marzo a 10 de julio)	00
2° (27 de julio a 31 de diciembre)	01
1°y 2° semestre	01



Total de estudiantes retirados(as) durante el año escolar	Total de estudiantes matriculados(as) durante el año escolar
05	1
Matrícula 2020	831

Local	Total de estudiantes reprobados
Junior Elementary School Campus	00
Elementary School Campus	00
High School Campus	01
Total Colegio	01



Recursos financieros percibidos y gastos efectuados.

INGRESOS	
ITEM	MONTO
Subvención general	\$ 746.176.108
SEP	\$ 368.699.424
PIE	\$ 144.796.742
Aporte gratuidad	\$ 110.512.056
Bono especial	\$ 13.265.312
Ley 19.410	\$ 14.017.297
ADECO	\$ 14.403.312
Mantenimiento	\$ 12.813.310
Pro retención	\$ 11.406.713
Bono vacaciones	\$ 10.266.636
Reliquidación	
Ley no docente 19.464	\$ 8.324.120
Aguinaldos estado	\$ 5.670.444
Bono escolar	\$ 4.396.854
SNED	\$ 32.966.178
Refuerzo educativo	\$ 442.742
	\$ 1.498.157.248





EGRESOS	
ITEM	MONTO
Remuneraciones	\$ 1.081.187.794
Arriendos infraestructura	\$ 161.566.700
Obra gruesa	\$ 41.411.672
Aportes patronales	\$ 54.701.446
Honorarios	\$ 15.572.624
Otros gastos de operación	\$ 33.047.855
Internet	\$ 2.753.142
Contratación servicios externos	\$ 3.500.000
Electricidad	\$ 4.002.501
Materiales y útiles de aseo	\$ 5.979.602
Equipos informáticos	\$ 2.405.330
Teléfonos	\$ 9.831.618
Gastos sala cuna	\$ 2.700.000
Monitoreo seguridad	\$ 1.621.652
Materiales de oficina	\$ 17.207.010
Publicidad	\$ 772.072
Reproducción de documentos	\$ 79.936
Seguros	\$ 761.995
Comisiones bancarias	\$ 209.997
Correspondencia	\$ 61.235
Re liquidación	\$ 5.393.524
Adquisición mobiliario	\$ 2.261.982



Adquisc otros bs no pedagógicos	\$ 111.665
Alimentación	\$ 1.956.223
Arriendo máquinas y equipos	\$ 4.384.116
Arriendo otros inmuebles	\$ 2.519.825
Uniformes y vestuario	\$ 2.215.517
Otros gastos rec aprendizaje	\$ 3.782.178
Saldo final	\$ 36.158.037
	\$ 1.498.157.248



Funcionamiento consejo escolar y trabajo con directivas.

El presente informe de gestión educativa en su elaboración denota un marcado sentido de contexto, pandemia y decisiones que debieron tomarse a nivel institucional, no tan solo para lograr aprendizajes en los y las estudiantes, sino que también para sacar adelante un difícil año en lo laboral, emocional y organizacional de los integrantes de toda la comunidad escolar.

En esta materia, la figura del consejo escolar jugó un rol importante en la toma de decisiones a nivel directivo, permitiendo tener una mirada amplia de las diversas variables que presentaba el entorno. La capacidad de hacer frente a situaciones complejas, poco cotidianas o desconocidas, significó movilizar una serie de capacidades y recursos desde el liderazgo escolar de manera importante, trasladando esta sinergia a un colectivo transversal institucional, donde desde todos los roles y estamentos, se involucraron en este tránsito en el contexto no solo educativo, sino que también social.

Trabajar con las directivas de estudiantes ha sido una práctica habitual en la gestión escolar, situación que permitió mantener en todo el año escolar diálogos y reuniones con los distintos representantes de cada curso del establecimiento, recogiendo información para la toma de decisiones, así como también resolviendo dudas o necesidades no visualizadas.

El rol de cada profesor (a) jefe y de asignatura, se presenta desde esta lógica de trabajo como un pilar fundamental en la consecución de procesos diversos en el año escolar. Lo formal e informal se hacen un todo para llegar a cada familia y a cada estudiante, manteniendo vivos los espacios formales como reuniones de apoderados, horas de orientación, entrevistas, consejos de jefatura, así como también otros complementarios como son las llamadas telefónicas o entrega de canastas.



Otro espacio formal de trabajo, se genera con las directivas de apoderados de cada uno de los cursos con los equipos de gestión de cada ciclo académico. Esta gestión facilita la colaboración en la toma de decisiones según las edades y necesidades de los y las estudiantes, generando confianza en las rutas que se trazan, validando roles al interior de cada curso y generando una nueva instancia de comunicación con las familias. En algunos casos se debió lograr acuerdos en puntos en los que existía discrepancia, desarrollando indirectamente las habilidades de negociación, buscando alternativas acordes al modelo que se implementa y el principio de flexibilidad acuñado como establecimiento.



Calendario escolar 2021

Los énfasis de la organización anual del establecimiento, se enmarcan en los focos definidos en la planificación anual del plan de mejoramiento educativo, adoptando como base lo establecido por Mineduc en el calendario escolar regional.

El trabajo en trimestre aparece como uno de los ámbitos a destacar, el cual se adopta con la finalidad de trabajar de mejor manera la priorización curricular, la restitución de aprendizajes y la coordinación de la unidad educativa en pandemia.

Las actividades escolares con la comunidad escolar, se verán también afectadas en este periodo, priorizando un modelo virtual de ejecución de las instancias que se consideran más necesarias de implementar. Premiaciones o actividades con el centro de padres, quedarán suspendidas, ya que requieren una presencialidad no prudente. Por otra parte, las actividades de áreas académicas u otras que se organicen por parte de la comunidad, deberán mantener un principio de virtualidad, ejecutándose solamente si son necesarias para el logro de objetivos trazados en la planificación anual.

Las reuniones de apoderados, se realizarán de manera mensual, ya que se requiere llevar una tutela por parte de los y las profesores jefes (as) en los procesos de aprendizaje que se lleven a cabo en el año, como así también las decisiones que emanen del establecimiento de acuerdo al plan de funcionamiento y las variables del entorno.

Se presenta a continuación, un mes tipo del calendario escolar 2021, el cual queda sujeto a modificaciones:

MARZO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
01 INICIO AÑO ESCOLAR INGRESO DOCENTES JORNADA PLANIFICACIÓN DOCENTE	02 JORNADA PLANIFICACIÓN DOCENTE	03 INICIO AÑO ESCOLAR VIRTUAL ELECCIÓN DE DIRECTIVAS DE CURSO	04 REUNIÓN APODERADOS HIGH SCHOOL (MEET) GPT- CONSEJO DOCENTE	05 REUNIÓN APODERADOS JUNIOR ELEMENTARY (MEET)



08 09:00 REUNION DIRECTORES 14:30 E. DIRECTIVO 16:00 GESTIÓN AMPLIADA	09 EGE CICLO 14:30 GPT: INDUCCION DE INGLÉS DOCENTES Y ASISTENTES NUEVOS (AS)	10	11 GPT – CONSEJO DOCENTE TECNICO (15:00 A 17:00) ASAMBLEA DIRECTIVAS DE CURSO ESTUDIANTES 15:00	12 09:00 REUNION DIRECTORES
15 09:00 REUNION DIRECTORES 14:30 E. DIRECTIVO 16:00 GESTIÓN AMPLIADA	16 EGE CICLO 14:30 GPT: CONV ESCOLAR (16:00 A 17:00)	17 JORNADA CON 6º BÁSICOS (C ESCOLAR)	18 GPT – CONSEJO DOCENTE TECNICO (15:00 A 17:00) ELECCIÓN DE CACIQ	19 09:00 REUNION DIRECTORES Y COORDINADORES TECNICOS.
22 09:00 REUNION DIRECTORES 14:30 E. DIRECTIVO 16:00 GESTIÓN AMPLIADA INICIO ENTREVISTAS P JEFES	23 PRIMERA SESIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EGE CICLO 14:30 GPT: PIE (16:00 A 17:00)	24 JORNADA 1º MEDIOS (ORIENTACION VOCACIONAL)	25 GPT – CONSEJO DOCENTE TECNICO (15:00 A 17:00)	26 09:00 REUNION DIRECTORES Y ENCARGADOS CONV ESCOLAR.
29 09:00 REUNION DIRECTORES 14:30 E. DIRECTIVO 16:00 GESTIÓN AMPLIADA ENTREGA DE INFORME DE LA GESTIÓN VIA MEET	30 EGE CICLO 14:30 GPT: P JEFES (16:00 A 17:00)	31 ASAMBLEA CACIQ		



Proyecciones y compromisos 2021 desde cada ámbito de gestión:

Directores académicos.

Para este año se visualiza desde el liderazgo, coordinar y organizar la presentación del ingreso a jornada escolar completa para el año 2021, de los primeros básicos.

Se considera que es relevante instalar de manera más permanente acciones de articulación en algunos cursos y niveles de nuestro establecimiento.

Para dar continuidad al proceso del año pasado, es relevante retomar casos de estudiantes que fueron focalizados y que por diversas razones no tuvieron una conexión constante con el establecimiento y su proceso de trabajo académico.

En cuanto a la planificación anual, se busca implementar el plan de funcionamiento en todos los niveles educativos, considerando para ello los conceptos de flexibilidad y gradualidad en la presencia de los y las estudiantes en nuestro establecimiento.

Unidad técnica

Coordinación técnica.

Independiente del modelo a trabajar con nuestros estudiantes se fortalecerán y adecuarán los lineamientos trabajados durante el año 2020, así como también se desarrollarán diferentes estrategias pedagógicas, las cuales emanan de las áreas académicas, manteniendo una línea transversal en todos los niveles educativos con el fin de recuperar, consolidar y entregar aprendizajes.

Dar continuidad y fortalecer el apoyo a estudiantes focalizados en conjunto con el equipo de convivencia escolar, con el fin de proporcionar herramientas socioemocionales



y pedagógicas que permitan la consecución de sus estudios de manera equitativa y de calidad.

Capacitación a docentes, educadoras, profesionales y asistentes de aula, de acuerdo a necesidades pedagógicas detectadas el año 2020 en el modelo remoto, con el fin de fortalecer las prácticas y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar por parte del equipo técnico pedagógico instancias de acompañamiento a docentes y educadoras con el fin de mejorar y/o fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Programa de integración escolar.

- Reforzar el modelo on-line para poder satisfacer las necesidades de nuestros alumnos apoyando prioritariamente de manera remota.
- Escuela para padres de manera trimestral por ciclo basándonos en las necesidades detectadas para cada nivel.
- Continuidad apoyos aula recursos a estudiantes NEEP en el contexto remoto o presencial, de acuerdo al modelo de trabajo basado en la contingencia.
- Acompañamiento a través de consultorías vía digital con estudiantes NEET (WhatsApp, teléfono, correo electrónico).
- Sensibilización a la comunidad educativa de efemérides inclusivas (día autismo, día síndrome de down, etc), a través de redes sociales por parte de las profesionales de PIE o estudiantes del colegio.

Inglés

La proyección del área de inglés para este año 2021 independiente del modelo presencial/mixto a ejecutarse, será con énfasis en tres ejes principales los cuales son: la educación, la cultura y la capacitación. De estos tres, la educación es donde más profundizaremos con el fin de equiparar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes verificando que aquellos más descendidos, logren aprendizajes óptimos. Para aquello,



realizaremos cápsulas educativas de retroalimentación al finalizar cada mes y/o dependiendo cuando una unidad se dé por terminada tomando en cuenta a nuestros estudiantes con rendimientos más deficientes. Además, ejecutaremos un plan piloto llamado “First Steps workshops” donde reforzaremos los contenidos esenciales del idioma en los niveles de 5to básico, 7mo básico y 1ro medio, en las horas de refuerzos educativos programados desde abril en adelante. Continuaremos trabajando la lectura mediante un plan lector acomodado para el contexto en que nos encontramos. Este plan lector abarcará todos los niveles educativos en el colegio, pero se evaluará con temporalidad diferente, según horarios y planes de estudios de cada nivel.

En relación a nuestro segundo eje, como área continuaremos fortaleciendo el idioma inglés dentro del colegio mediante el uso de nuestras redes sociales oficiales, las infografías, la comunicación día a día durante la jornada, los actos académicos, el anuario al finalizar el año, entre otras. Cabe destacar también las instancias eventuales de participación que generaremos para cada trimestre a lo que hemos denominado “English day” que busca el involucramiento de nuestros estudiantes en actividades propuestas desde el departamento para el aprendizaje del idioma.

En tercer lugar, mantendremos la capacitación de docentes, asistentes y profesionales de la educación vía online, pero esta vez separando grupos de estudiantes de primer y segundo año con el fin de abarcar la mayor cantidad de funcionarios y capacitarles según su expertise. Por otro lado comenzaremos un piloto también ligado a la capacitación de nuestros propios docentes pero en una modalidad más pedagógica, la cual les entregará una bagaje básico de conocimientos del idioma inglés en instancias de consejos de profesores para los tres ciclos.

Orientación Vocacional:

Desde las proyecciones en Orientación, en primer lugar se encuentra la articulación que se debe desarrollar con los profesores Jefes, es primordial que en la hora de Consejo de Curso, los docentes puedan planificar en función de los ejes de la Orientación y que desde la vocación se pueda trabajar el Desarrollo Personal y la Gestión y



Proyección del aprendizaje.

Desde las temáticas a trabajar con los estudiantes, el desarrollo de ensayos PDT tiene por objetivo acercar las habilidades y conocimientos que se solicitan al momento de rendir esta prueba estandarizada. El año 2020 debido al inicio de la pandemia, fue muy complejo lograr establecer un vínculo con una plataforma que permitiera conocer el estado real de los estudiantes frente a la nueva prueba de ingreso a la Educación Superior. El presente año se espera poder llegar a realizar tres ensayos para proyectar puntajes y que los estudiantes obtengan un catastro mucho más amplio de cómo se comportará su puntaje a fin de año.

Se continuará con entrevistas personales en las que se asigne un horario de conversación en base a intereses y proyectos de vida.

La semana vocacional es una positiva actividad que genera un vínculo de nuestros estudiantes con las instituciones de Educación Superior. Se están gestionando la aplicación de ensayos psicométricos, los cuales como fue mencionado anteriormente, tienen la capacidad de dar a conocer a los estudiantes, los cuatro grandes ejes de desarrollo con los que cuenta. Al establecer conversaciones y revisiones de los test con estudiantes, es posible indicar que de alguna u otra manera, apunta al autoconocimiento.

Se continúa el trabajo con los propedéuticos y por sobre todo, se continúa fortaleciendo el proyecto de vida de nuestros(as) estudiantes, ya sea en el área laboral, profesional, técnico-profesional, fuerzas armadas, policías u oficios.



Convivencia escolar

Cuando pensamos en las proyecciones desde convivencia escolar, no podemos dejar de mencionar el aprendizaje que nos dejó el año 2020, si se puede proyectar un 2021, más que nunca es gracias a la experiencia vivida durante el 2020. Procesos como el registro de asistencia, y el levantamiento de diverso tipo de información, entre otros, nos dejaron un potente aprendizaje, el que nos compromete a caminar hasta la “siguiente etapa” con miras a la mejora continua.

Una de las proyecciones más relevantes para este año es todo lo relacionado a procesos relativos al Plan de funcionamiento, el que señala el marco regulatorio en aspectos referidos a seguridad sanitaria entre otros aspectos. Muchos de los aspectos contenidos en este documento son fruto de la experiencia 2020, en donde además de redactar el mismo, se pudo probar muchos de los dispositivos que forman parte del plan. El escenario actual, con su incertidumbre y dinamismo, lleva a poner atención en la aplicación de protocolos, para lo cual se hace necesario una constante capacitación y sensibilización, en consejo de profesores y asistentes de la educación además de apoyo audiovisual e infografía para llegar a los estudiantes y sus familias.



Otro aspecto a proyectar para 2021 es seguir desarrollando el aprendizaje socioemocional dentro de la comunidad educativa, para esto se hace necesario continuar con un trabajo cohesionado entre los diferentes miembros de la comunidad, tanto al interior como fuera del aula, el cual permita fomentar el bienestar de los y las estudiantes, como apoyo a su proceso académico, en las más diversas modalidades que pueda deparar el escenario actual; pero también incorporando acciones y actividades que impacten en docentes y asistentes de la educación los que también resienten el efecto de la pandemia.

A partir del levantamiento de información en el año 2020 se plantea para este año fortalecer el apoyo a los y las estudiantes focalizados desde sus realidades particulares, no con un sentido asistencialista, sino más bien permitiendo entregar las condiciones que le permitan al estudiante enfrentar de buena forma su proceso de aprendizaje, para esto se deben seguir desarrollando y perfeccionando acciones al PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA como el apoyo y contención psicológica, visitas domiciliarias, entrevistas con estudiantes y apoderados, entre otras.