

INFORME DE GESTION EDUCATIVA

BASE informe de gestión educativa

1. Informes desde cada rol.

1.1.- Gestión pedagógica.

1.1.1.- Coordinación técnica.

1.1.2.- Programa de integración escolar.

1.1.3.- Inglés.

1.1.4.- Orientación vocacional

1.2.- Liderazgo.

1.2.1.- directores académicos por ciclo.

1.3.- Convivencia escolar

1.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

2. Pme: evaluación en relación con verificación. Directores.

3. Horas de plan de estudio, priorización y cumplimiento calendario escolar. Equipo técnico.

4. Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados. Jaime y José M.

5. Recursos financieros percibidos y gastos efectuados. Directores.

6. Proyecciones y compromisos 2022 desde cada ámbito:

6.1.- Gestión pedagógica.

6.1.1.- Coordinación técnica.

6.1.2.- Programa de integración escolar.

6.1.3.- Inglés.

6.2.- Liderazgo.

6.2.1.- Directores académicos por ciclo.

6.3.- Convivencia escolar

6.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

6.3.2.- Orientación vocacional.

1.- OBJETIVOS, METAS Y PRINCIPALES ACCIONES

1.1.- Gestión pedagógica.

1.1.1.- Coordinación técnica.

En el establecimiento, el equipo técnico está conformado por la jefa técnica y coordinadores en los distintos ciclos educativos, con el fin de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, realidad de acuerdo con sus edades e intereses.

Al igual que el año 2020 nuestro quehacer pedagógico se vio interrumpido por la pandemia ante lo cual se da respuesta de acuerdo con lineamientos ministeriales en modalidad on line e híbrido, con un crecimiento en lo tecnológico utilizando diversas plataformas y herramientas que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo incondicional de padres y apoderados.

Con el fin de entregar lineamientos claros al proceso de enseñanza aprendizaje desde educación parvularia a enseñanza media, se realizaron reuniones periódicas con el equipo técnico que permitieron organizar, sistematizar, levantar información, tomar decisiones de manera oportuna, en busca de la mejora continua.

De acuerdo con lo anterior, en GPT se generaron instancias de trabajo que apuntaban a diversas líneas de acción dentro del trabajo colaborativo, algunas de ellas fueron:

- a) Buenas prácticas: en las cuales los docentes reunidos por áreas y ciclos educativos generaron instancias de intercambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de compartir experiencias pedagógicas efectivas de acuerdo a niveles en los que se desempeñan.
- b) Diálogos pedagógicos: espacios de conversación y reflexión entre docentes y equipo técnico en torno a diversas temáticas de aspectos pedagógicos, como el proceso evaluativo y de calificación, certificación y logro de aprendizajes.

- c) Acompañamiento docente: instancia de observación y retroalimentación de clases que llevaron a la reflexión pedagógica considerando núcleo pedagógico, estrategias y habilidades del siglo XXI, con el fin de fortalecer la práctica docente.

Otra línea de acción fue lo referido a lo curricular, en este caso se mencionan:

- a) Priorización curricular: Según lineamientos ministeriales y considerando un trabajo consensuado con los docentes, de acuerdo a contexto colegio, se trabajó con los OA priorizados de nivel 1 en todas las asignaturas y niveles educativos. Considerando la realidad curso y asignatura en algunos casos se avanzó con los OA de nivel 2 ya que, en ocasiones, éstos eran la base para el nuevo aprendizaje.
- b) Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA): Desde la Agencia de Calidad se generaron 3 instancias de aplicación de diagnóstico (Inicial, intermedia y de cierre), que permitieron revisar el estado de avance de los estudiantes en áreas centrales del currículum, los resultados más el trabajo por área de los docentes, generaron la aplicación de estrategias en todas las asignaturas y niveles educativos con el fin de apoyar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.
- c) Taller de Lectoescritura: Producto del proceso no regular ni sistemático en lo pedagógico de algunos estudiantes del primer ciclo básico (2° y 3° básico) se visualizó la necesidad de generar un taller con el fin de adquirir el dominio de la lectura y escritura, base importante para el logro de nuevos aprendizajes.
- d) Semanas de la integralidad: Considerando la importancia que tiene para el estudiante el desarrollo de otras habilidades que permitan el crecimiento integral, se generaron instancias de participación para los alumnos y alumnas enfocadas en recuperación y refuerzos de aprendizajes a través de las tutorías de todas las asignaturas; además de talleres de manualidades, lúdicos, de profundización en herramientas tecnológicas, entre otros.
- e) Refuerzo Educativo: Considerando que las asignaturas de Lenguaje y matemática son fundamentales para el desarrollo de habilidades que son transversales a otras áreas, se generaron talleres para ambas asignaturas e

inglés, por ser uno de los sellos institucionales, con el fin de brindar apoyo a aquellos estudiantes que se encontraban descendidos en relación al logro de aprendizajes.

- f) Proceso evaluativo: Se trabajó de acuerdo a lineamientos dados por el decreto 67, pero con ajustes por la realidad, contexto pandemia en el que nos encontramos y necesidades de los estudiantes (por ciclo educativo). El documento elaborado en base al principio de flexibilidad da respuesta a plan de estudio, horarios, modalidades de clases trabajadas, plataformas utilizadas, estrategias y procesos evaluativos, temporalidad, plazos, apoyos, certificación de aprendizajes y promoción escolar.
- g) Vínculo con la familia: Se utilizaron diversos medios para mantener una comunicación fluida con la familia, con el fin de establecer el vínculo, visualizar necesidades y entregar los apoyos necesarios para que el estudiante desarrollara un proceso de enseñanza y aprendizaje lo más regular y sistemático posible. Dentro de los medios y formas de comunicación, se encuentran: intervenciones y entrega de información en reuniones de apoderados, mensajes por correo electrónico, infografía por página web y redes sociales, llamados telefónicos, entrevistas virtuales y presenciales.

1.1.2.- Programa de integración escolar.

Durante el año 2021 se atienden 112 estudiantes con distintos diagnósticos permanentes y transitorios.

La pandemia genera dificultades para poder llegar a todos los estudiantes, sin embargo, una de las metas del 2021 fue llevar a cabo todos los procesos de la forma más regular posible, por lo tanto se realizan las atenciones en aula de recursos de manera remota como de manera presencial dependiendo del caso, se realiza evaluación con pediatra y psiquiatra a principios de año y evaluaciones del equipo logrando ingreso de 10

nuevos estudiantes. Se mantiene la co-docencia en asignaturas de lenguaje y matemáticas trabajando con un modelo de articulación semanal.

El equipo con la intención de mejorar las atenciones a sus estudiantes genera dos instancias de intervención: taller de *habilidades adaptativas* en enseñanza media y *taller de lecto-escritura* en enseñanza básica, para dar respuesta a necesidades detectadas a lo largo del año en curso como del 2020, en general la adherencia de los estudiantes es óptima y se logran los objetivos trazados, sin embargo, sería interesante replantearse para el próximo año.

A fin de año logramos realizar el proceso de reevaluación normal, donde pudimos regularizar la situación de muchos estudiantes dentro de nuestro programa, conociendo cambios de diagnósticos y en algunos casos egresos.

1.1.3.- Inglés.

El trabajo del área de inglés es definido mediante el plan propio del área que se elabora anualmente y que direcciona el quehacer de sus integrantes. Este plan fue pensado en tres grandes objetivos los cuales apuntan al aprendizaje, el sello institucional y el desarrollo profesional de docentes que trabajan en el colegio. A continuación, se detallan las acciones desprendidas de cada objetivo.

El plan de inglés posee un monitoreo interno que es supervisado desde el rol del coordinador del área y se comunica en instancias de reuniones de departamento al final de cada trimestre. A continuación se visualiza una plantilla que hemos “niveles de implementación” cuyo propósito es comprender el avance de cada actividad o acción del plan y organizar el trabajo del área en relación a la temporalidad planificada.

Este monitoreo nos da cuenta de que de las 8 actividades llevadas a cabo durante el año 2021, 4 de ellas tienen un nivel de implementación completa y 4 de ellas poseen una

implementación avanzada. Por lo que podríamos señalar que el plan de inglés del año 2021 logró un 87,5% de implementación.

A continuación, y mediante la siguiente tabla queremos dar cuenta de las acciones del plan y su justificación, es decir, por qué fueron encasilladas en el porcentaje de logro que tienen.

1.1.4.- Orientación vocacional

Análisis de objetivos, metas y principales acciones 2021.

El año 2021 dejó importantes aprendizajes en materia de Gestión, la primera se enmarca en la importancia de desarrollar actividades presenciales con los y las estudiantes, debido a que el modelo remoto u online, desconecta o descontextualiza al estudiante con todo tipo de actividades ligadas a la Orientación Vocacional.

Desde el plan de Orientación, se establecieron 4 objetivos específicos de trabajo y un objetivo general, establecidos de la siguiente forma:

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un Plan de Orientación Vocacional que permita consolidar en nuestros(as) estudiantes de Enseñanza Media, un Proyecto de Vida a través de un trabajo centrado en un ambiente de altas expectativas, a través de actividades que permitan conocer la oferta académica según las necesidades individuales en Educación Universitaria, Técnico Profesional, Institutos, Fuerzas Armadas, Fuerzas de Orden y Seguridad, Oficinas Técnicas de Capacitación y/o Mundo Laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Realizar análisis sobre los datos de egresados en prueba estandarizada PDT, ingreso a la Educación Superior y preferencia frente a la carrera, instituciones de Educación Superior, entre otros, con apoyo del Equipo de Gestión y Profesores Tutores para la toma oportuna de decisiones en materia de proyección académica.

- b) Apoyar a los estudiantes en la elección de estudios universitarios, alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar (Educación Superior)
- c) Acompañar al estudiante en su búsqueda vocacional, a través de diversas actividades que impacten y simplifiquen dicho proceso, involucrando a la familia como un pilar fundamental de apoyo y complemento para alcanzar metas, objetivos y/o anhelos.
- d) Desarrollar en nuestros estudiantes un proyecto de vida fundamentado en intereses personales, rendimiento académico y proyección laboral, donde el Profesor Tutor también apoya desde una mirada de las altas expectativas y proyección de su grupo curso.

Los objetivos se encuentran contruidos para relacionados directamente con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuya acción es:

Implementación de un plan vocacional centrado en un ambiente de altas expectativas, autoconocimiento, y autoestima escolar, implementando actividades que permitan conocer la oferta académica según sus necesidades individuales en educación superior, técnico profesional u oficios enmarcados en el proyecto de vida. Algunas actividades son: Charlas, ensayos, intervenciones a cursos, etc.

Según el trabajo realizado para evaluar el grado de cumplimiento de la acción, indicó lo siguiente:

ACTIVIDADES PROPUESTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	ACTIVIDADES PENDIENTES	ACTIVIDADES NO REALIZADAS
19	12	5	2
63,1% de acciones ejecutadas			

% de Implementación de la acción	Justificación
<p data-bbox="370 394 670 422">Implementación intermedia</p> <p data-bbox="451 474 589 501">(50% a 74%)</p>	<p data-bbox="850 394 1362 470">Su ejecución es parcial, pero sigue el curso adecuado en relación a las fechas programadas</p>

Desde los resultados obtenidos en las pruebas, es posible establecer que los resultados Prueba de Transición Universitaria (PDT), se encuentran en los 413 puntos, eso significa una baja en 49 puntos en comparación al año anterior. Respecto a la continuidad de estudios de nuestros estudiantes, es posible determinar que el 64% logró acceder a una carrera en la Educación Superior.

1.2.- LIDERAZGO.

1.2.3.- Análisis de objetivos, metas y principales acciones 2021 del ciclo

Elementary:

Respecto de las líneas de acción trabajadas en el ciclo de junior elementary y con relación a tres focos fundamentales se pueden evidenciar los siguientes aspectos:

Recuperación de los aprendizajes.

<p>Organización general</p>	<p>Ampliación y mejoramiento de los espacios de salas de clases.</p> <p>Organización de horarios y plan de estudio por cada trimestre.</p> <p>Trabajo en todas las asignaturas del plan de estudio desde marzo.</p> <p>Ajuste en horarios cuando se trabaja en formato online por estar en cuarentena.</p> <p>Desarrollo de actividades en formato: online, mixto e híbrido durante el año académico.</p>
<p>Educación Parvularia</p>	<p>Se trabajan los objetivos priorizados en los distintos ámbitos y ejes del nivel.</p>
<p>1ro a 6to básico</p>	<p>Los docentes logran trabajar en todas las asignaturas los objetivos priorizados del nivel 1 y algunas asignaturas avanzan al nivel 2.</p> <p>Durante el año se implementan reforzamiento educativo en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés a grupos de estudiantes con bajo rendimiento.</p> <p>En el tercer trimestre se implementa un taller de lecto escritura para estudiantes de 2dos y 3ros básicos que no han logrado dominio de la lectoescritura.</p>
<p>Plan de priorización</p>	<p>Trabajar un plan de priorización de estudiantes, que permite focalizar casos y necesidades específicas, las que permiten generar estrategias de apoyo: tecnológico, impresión de materiales, visitas domiciliarias, entrevistas y seguimientos más específicos a él o la estudiante y su familia.</p>

Convivencia Escolar.

Acciones desarrolladas	<p>Apoyos en cuanto a contención de situaciones de estudiantes del ciclo.</p> <p>Realización de entrevistas y seguimientos de casos.</p> <p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Incorporación de actividades como pausas activas y preguntas focales en todas las asignaturas del plan de estudio.</p> <p>Apoyo con temáticas para la asignatura de orientación, que favorecen el trabajo de manejo de emociones y autoconocimiento.</p>
------------------------	--

Ambientes seguros y organizados.

En todos los cursos del ciclo se logra generar rutinas de trabajo en cuanto a medidas de autocuidado y prevención.

Ingresos y salidas	<p>Ingresos de estudiantes diferidos por puertas de acceso.</p> <p>Toma de temperatura.</p> <p>Entrega de lineamientos en charlas de inducción diaria.</p> <p>Aplicación de alcohol gel.</p>
Resguardos en sala	<p>Aerosol para desinfección.</p> <p>Rutinas de lavado de manos.</p> <p>Mantenimiento de alcohol gel en todas las salas, mascarillas de recambio, etc.</p>

Medidas adoptadas en recreo.	<p>Patios con espacios asignados para grupos específicos de niños.</p> <p>Uso de tatamis para distribución de estudiantes en los patios.</p> <p>En educación parvularia uso de caja individual con materiales didácticos para jugar en el momento del patio.</p>
Resguardo de funcionarios	<p>Entrega de lineamientos en charlas de inducción diaria.</p> <p>Distribución de docentes en salas de profesores para disminuir aforos.</p> <p>Registro de datos para los funcionarios del establecimiento.</p> <p>Mantenición de kits sanitarios en salas de profesores.</p>

Respecto de las tres grandes temáticas expuestas, se establecen las siguientes reflexiones:

- Docentes, estudiantes y apoderados del establecimiento evalúan sobre el 85% de aprobación en cuanto a las medidas de autocuidado y prevención aplicadas en el establecimiento.
- Existe una valoración positiva a las acciones aplicadas a los y las estudiantes que presentaron mayores dificultades en cuanto a la participación de clases, fueran estas online o presenciales.
- Un 82,5% de los docentes evidencia un mayor manejo del currículum, al haber abordado la priorización de objetivos.
- Un 70% de los y las docentes consideran tener un mayor manejo de habilidades tecnológicas para el trabajo con los y las estudiantes.

- Hay una valoración positiva de los apoyos implementados desde el área de convivencia escolar.

1.2.4.- Análisis de objetivos, metas y principales acciones 2021 High school.

En relación con los objetivos y metas institucionales, estos se desarrollan bajo la mirada de nuestro plan de mejoramiento educativo y el ciclo continuo en el cual estamos inmersos como establecimiento, siendo permeable a los ciclos educativos y gestión interna. Se puede mencionar la importancia que tiene el liderazgo en la gestión directiva que se lleva a cabo en el ciclo, donde se proyecta un trabajo con un estilo y modelo que busca involucrar a todos los actores en una sinergia de trabajo que logre el avance en los objetivos y metas propuestas. La pandemia entregó una maravillosa oportunidad de involucrarnos de una manera distinta con nuestras familias, aperturando nuevos espacios de diálogo, de convivir, de hacer escuela en lo informal sin dejar de lado las esencias y los principios que sustentan nuestra gestión, por lo que los logros informales más allá del pme, están en el nuevo vínculo con las familias, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, en como un equipo distante físicamente ha logrado desarrollar un proceso escolar independiente de las variables o condiciones adversas del entorno, en cómo la mirada positiva y de apego a lo que somos organizacionalmente logra permear barreras e incentivar a buscar nuevos rumbos y alternativas, todo lo anterior con la sola finalidad de entregar a familias y estudiantes un servicio educativo de calidad y aprendizajes significativos.

Trabajar una priorización con estudiantes y apoderados durante el año escolar desde el rol y llevar adelante un proceso de certificación de aprendizajes de acuerdo a lo definido en el decreto 67, son aspectos relevantes de señalar. Si bien no existen metas asociadas, se instala una forma de trabajo desde el rol directivo en línea directa con el avance en los aprendizajes de estudiantes, velando por entregar y dar cobertura al proceso educativo, de acuerdo a trayectorias individuales.

La asesoría implementada con fundación Chile en el ajuste curricular de terceros y cuartos medios, entrega un foco de gestión que sustenta el vínculo con el currículum y los

principios que orientan las bases definidas por el mineduc, llevando a implementar por parte del equipo, acciones en torno a la electividad, profundización y exploración.

No puede dejar de mencionarse la implementación del plan de funcionamiento con la comunidad escolar y el cómo se gestiona su posicionamiento en lo cotidiano, logrando una sinergia hacia la instalación de actividades mixtas de aprendizajes y el desarrollo de rutinas que vuelven a la presencialidad. Este manejo del modelo no tiene que ver con individualidades, sino que con un trabajo en equipo donde se da cobertura y cumplimiento a la planificación definida.

1.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo Junior – Elementary.

Rol	Encargado de Convivencia Escolar
Nombre	Jaime Zamora Tapia

Una de las características que marcaron el trabajo del 2021, tienen su origen en el aprendizaje del 2020, por lo que los énfasis estuvieron en consolidar acciones y procedimientos que nos permitieran ser colegio a la distancia, además de plantear directrices que aportaran a volver a la presencialidad con medidas que garantizaran el desarrollo de actividades en un ambiente seguro.

Así, de esta manera las acciones de convivencia escolar estuvieron en la línea del aprendizaje socioemocional, trabajo iniciado en 2020, en el cual se enfatizó en tratar el aprendizaje socioemocional desde una mirada transversal, en donde ya no es

responsabilidad exclusiva del profesor jefe, en la hora de orientación, el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes, sino que cada asignatura, a partir de una distribución temporal, aplica unas cápsulas para instalar el concepto de aprendizaje socioemocional, como una necesidad a atender.

Otro aspecto relevante del 2021, fue el trabajo de vínculo con la familia, el que a través de las llamadas telefónicas realizadas por los asistentes de convivencia escolar, podíamos levantar información relevante referida a aspectos de desempeño académico y así generar estrategias para obtener el mejor desempeño de cada estudiante, como así mismo, para recabar información referida al estado en que se encontraba el alumno y su familia, tanto en lo referido a aspectos socioemocionales como asimismo, al estado de salud producto de la pandemia. Esta acción es ampliamente reconocida y avalada por toda la comunidad educativa, sobre todo en lo referido a seguir siendo y haciendo colegio a pesar de la distancia.

Otro aspecto importante trabajado el año pasado es el poder afianzar un modelo de Plan de formación Colegio Ingles de Quillota, como objetivo estratégico de este periodo de mejoramiento (2019-2022), trabajo realizado como equipo de convivencia escolar junto con la psicóloga Angeica Navarrete, con quienes se presenta el plan al cuerpo docente, reconociendo en él un instrumento cercano a la cultura interna del Colegio Inglés de Quillota.

Y como último punto del 2021, está lo referido a la implementación del Plan de Funcionamiento, documento solicitado por el MINEDUC, el cual norma el funcionamiento del establecimiento en contexto de pandemia. Cabe señalar que trabajo realizado en torno a la elaboración de dicho documento es un trabajo colectivo de involucrar a toda la comunidad educativa, la que al participar de su elaboración, le permite conocerlo y hacerlo carne de mejor manera. En cuanto a los resultados de la implementación del mismo podemos catalogarla de óptima, ya que permitió dar respuesta a las diferentes necesidades surgidas del contexto de pandemia, lo cual fue reconocido en las dos visitas efectuadas por la seremi de Salud.

1.3.2.- Encargados de convivencia escolar por ciclo Junior –
Elementary.

Rol	Jose Manuel Valdés
Nombre	Encargado convivencia escolar High

En relación a lo realizado durante el año 2021 desde el ámbito de la convivencia escolar en el ciclo High School se pone énfasis relevante en seguir estableciendo estrategias y acciones para establecer vinculación con la familia y principalmente con los estudiantes que así lo requirieron en cuanto a que presentaron dificultades o necesidades emocionales, sociales, familiares, afectivas u otras. En esta línea el trabajo del equipo de convivencia escolar High estuvo apuntando durante el año a poder tener una comunicación fluida con la familia con el fin de propiciar y mantener un vínculo permanente a través de llamados telefónicos durante los 3 trimestres escolares que permitieron levantar información y establecer acciones a través de esta

Como segundo elementos de los objetivos y metas planteadas para el año 2021, es importante destacar el trabajo con el plan de funcionamiento de esta lógica a pesar de surgir como una exigencia ministerial, su confección, implementación y difusión busca responder a nuestro contexto colegio a pesar de que durante el primer trimestre las cuarentena a nivel comunal pudo retrasar su implementación, permitió establecer acciones concretas ante la presencialidad del estudiante, permitiendo reacción ante medidas de autocuidado y protocolos de implementación. Esta línea de trabajo permitió una sinergia en todos los miembros de la comunidad educativa que fueron adherían a las medidas establecidas a través de la sensibilización en distintas instancias como reunión de apoderados, asambleas de estudiantes/ apoderados, orientación, consejo docentes y asistentes de la educación. Sin duda el dinamismo también estableció desafío de

intensificar la difusión de las medidas cuando el contexto pandemia se tornaba favorable (disminución de casos).

En relación a otro objetivo planteado fue la implementación del trabajo enfocado al aprendizaje socioemocional, ya el 2020 nos había permitido realizar un trabajo en esta línea, pero la meta era poder planificar acciones durante el año es así como se implementó un modelo de trabajo a través del Modelo Casel, en palabras simple es que se trabajó con los y las estudiantes desarrollar 5 competencias emocionales básicas de séptimo a cuarto medio, principalmente este trabajo se realizó en hora de orientación, de igual forma existieron otras instancias como en semanas vocaciones y de talleres donde también se abordaron instancias de desarrollo de habilidades socioemocionales.

En sí es importante destacar esta líneas y metas establecidas que se vinculan de manera directa con el plan de mejoramiento educativo en el ámbito de la convivencia y con el proyecto educativo institucional

2.- PME: EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON VERIFICACIÓN.

2.1.- Gestión pedagógica.

Estrategia n°1: Desarrollo de instancias de trabajo colaborativo, en el marco de los lineamientos, buenas prácticas y estrategias de aula definidas institucionalmente.

Subdimensión abordado: Gestión Curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 87%

Indicadores de seguimiento: 87%

Resultado implementación de la estrategia: 87%

Estrategia n°2: Articulación de los mecanismos de apoyo contenidos en los planes de trabajo que respondan a las necesidades detectadas de los y las estudiantes en el contexto actual. Subdimensión abordado: Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 80,75 %

Indicadores de seguimiento: 87%

Resultado implementación de la estrategia: 83%

2.2.- Convivencia escolar

Estrategia n°1: Adecuación y ejecución del plan de formación en función de las necesidades de los ciclos educativos. Subdimensión abordada: Formación, Convivencia escolar, Formación

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 70,3%

Indicadores de seguimiento: 49,5

Resultado implementación de la estrategia: 59,9

Estrategia n°2: Implementación del plan de funcionamiento según las orientaciones y lineamientos entregados por los organismos correspondientes, favoreciendo la

prevención, autocuidado y seguridad. Sub dimensión abordada: Formación, Convivencia escolar, Formación

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 87 %

Indicadores de seguimiento: 62 %

Resultado implementación de la estrategia: 74,5 %

2.3.- Recursos

Estrategia n°1: Implementación de un modelo de pesquisa de estudiantes con baja asistencia a los módulos de clases, desarrollando acciones de apoyo diferenciadas. Sub dimensión abordada: Gestión de los recursos educativos

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 62°%

Indicadores de seguimiento: 62 %

Resultado implementación de la estrategia: 62%

Estrategia n°2: Priorización de la gestión de recursos considerando las necesidades pedagógicas, prevención y autocuidado, según los aspectos contenidos en el plan de funcionamiento. Sub dimensión abordada: Gestión del personal, Gestión de los recursos educativos

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 70,3%

Indicadores de seguimiento: 74,5%

Resultado implementación de la estrategia: 72,42%

2.4.- Liderazgo

Estrategia n° 1: Implementación práctica directivas en modelo actual, según ámbitos del MBDLE. Subdimensión abordado: - Liderazgo del director

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión: 87%

Indicadores de seguimiento: 74,5%

Resultado implementación de la estrategia: 80,7%

3.- HORAS DE PLAN DE ESTUDIO, PRIORIZACIÓN Y CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR.

El establecimiento durante el año escolar 2021, trabajó con el siguiente Plan de Estudio, el cual corresponde a la priorización curricular según lo indican las “orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial” emanado desde la Unidad de Curriculum y Evaluación:

Curso	Prekinder - Kinder	1° - 6° Básico	7° y 8° básico	1° a 4° medio
Horas Semanales	14,5	20	21	24

A partir de lo anterior, se presentan las horas realizadas por curso, mes a mes:

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Total
Pre kínder – Kinder	58	58	58	58	29	58	58	58	58	0	493
1° a 6° Básico	80	80	80	80	40	80	80	80	80		680
7° y 8° Básico	84	84	84	84	42	84	84	84	84	0	714
1° a 4° Medio	96	96	96	96	48	96	96	96	96	0	816

*Respecto al año anterior, la cantidad de horas semanales y anuales realizadas, aumentaron en promedio un 50%

4.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

Indicadores de eficiencia interna	Junior Elementary	Elementary	High school	Total
Matricula	102 estudiantes	355 estudiantes	381 estudiantes	838
Asistencia	-	-	-	-
Aprobados	102	351	377	830
Reprobados	0	4	4	8
Retirados	3	2	5	10

5.- RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS Y GASTOS EFECTUADOS.

INGRESOS		EGRESOS	
Item	monto	Item	monto
subvención general	\$ 753.681.202	remuneraciones	\$ 1.228.653.616
sep	\$ 379.816.737	arriendos infraestructura	\$ 174.181.860
pie	\$ 167.870.109	finiquitos en cuotas	\$ 76.068.199
aporte gratuidad	\$ 114.315.819	aportes patronales	\$ 64.327.492
Bono especial	\$ 6.171.152	honorarios	\$ 22.820.533
ing carrera docente	\$ 216.502.384	otros gastos de operación	\$ 45.625.320
adeco	\$ 11.691.681	internet	\$ 2.780.673
mantenimiento	\$ 12.844.373	contratación servicios externos	\$ 3.535.000
pro retención	\$ 13.746.385	electricidad	\$ 4.042.526
bono vacaciones	\$ 4.848.017	mat y utiles de aseo	\$ 6.039.398
reliquidación		equipos informáticos	\$ 2.429.383
ley no docente 19.464	\$ 8.825.833	telefonos	\$ 9.929.934
aguinaldos estado	\$ 9.538.960	gastos sala cuna	\$ 2.727.000
bono escolar	\$ 3.891.998	monitoreo seguridad	\$ 1.637.869
sned	\$ 34.407.855	materiales de oficina	\$ 17.379.080
		publicidad	\$ 779.793
		reproduccion de documentos	\$ 81.542
		seguros	\$ 777.311
		comisiones bancarias	\$ 212.097
		correspondencia	\$ 61.847
		re liquidación	\$ 5.447.459
		adquisición mobiliario	\$ 2.284.602
		adquisc otros bs no pedagógicos	\$ 112.782
		alimentación	\$ 1.975.785
		arriendo maquinas y equipos	\$ 4.427.957
		arriendo otros inmuebles	\$ 2.545.023
		uniformes y vestuario	\$ 2.237.672
		otos gastos rec aprendizaje	\$ 3.820.000
		saldo	\$ 51.210.752
	\$ 1.738.152.505		\$ 1.738.152.505

6.- Proyecciones y compromisos 2022 desde cada ámbito:

6.1.- Gestión pedagógica.

6.1.1.- Coordinación técnica.

Para el año 2022 como equipo técnico consideramos que el desafío lo genera el trabajo pedagógico en presencialidad, considerando que algunos de nuestros estudiantes no han asistido al colegio desde octubre del 2019, por lo tanto visualizamos dos tipos de situaciones, aquellos que presentan escasa o nula escolaridad e interacción con sus pares y también, los que solo han participados de las clases a través de un formato online, en donde tampoco hay una alta participación e interacción con sus compañeros. Es por lo anterior que se visualiza la necesidad de generar estrategias de nivelación y recuperación de aprendizajes en todas las asignaturas del plan de estudio.

También es importante retomar rutinas de aula, hábitos de estudio, clima propicio para el aprendizaje, que permitan cimentar los nuevos aprendizajes, considerando que se debe reeducar al estudiante su ruta de aprendizaje y en los procesos evaluativos.

Si bien este año 2021 se generaron instancias de trabajo colaborativo, se hace necesario continuar y fortalecer el acompañamiento docente, de manera más sistemática y continua, con el fin de potenciar su práctica docente y por ende la formación de nuestros estudiantes.

En cuanto a la ruta de mejoramiento del PME, en un año 4, en donde se cierra un ciclo, desde gestión pedagógica la ruta de trabajo está orientada desde el objetivo y estrategias a implementar este año 2022, proyectando desde ya un nuevo ciclo de mejoramiento que apunte al logro de aprendizaje de todos nuestros estudiantes considerando el entorno y respondiendo a los cambios del siglo XXI.

Y por último, continuar con el mejoramiento y fortalecimiento de los estándares que nos permitieron obtener el reconocimiento como una institución con excelencia académica.

6.1.2. Programa de integración escolar.

El retorno a la presencialidad genera un nuevo desafío al momento de pensar en el trabajo del equipo que ya vienen con algunos cambios en cuanto a nuevos roles y personas que se incorporan este año.

Las principales metas para el presente año son:

- Durante el 2022 se incorpora inglés al ingreso de las educadoras diferenciales y el apoyo a los estudiantes.
- Asentar procesos cotidianos de evaluación y reevaluación que año a año nos traen dificultad, la idea es estandarizarlos incorporando procedimientos que no han sido formalizados en años anteriores como el PAI.
- Incorporar a la articulación a otros docentes de asignaturas como física, ciencias, historia, química, etc. que no se encuentran en el trabajo regular, sin embargo, sería significativo que pudieran participar mensualmente para generar estrategias y conocer a los estudiantes dentro del programa.
- Capacitar al grupo de coordinadores del establecimiento para mejorar y organizar el trabajo del año.
- Mantener los procedimientos ya establecidos como GTP a cargo del PIE, escuelas para padres y reuniones de apoderados PIE.
- Evaluar y renovar talleres multidisciplinarios y detenernos trimestralmente a evaluar su impacto.
- Diseñar y llevar a cabo un plan de inclusión.

6.1.3.- Inglés.

Desde el objetivo de aprendizaje, nuestras proyecciones son fortalecer el enfoque comunicativo en ambos ciclos y estructurar las clases en función de las habilidades en la adquisición de un segundo idioma. Además, continuar con un plan lector digital mediante

audiolibros el cual será evaluado a través de estados de avance. En educación parvularia, específicamente en pre-kinder, nuestra proyección es apoyar académicamente a los estudiantes con un rol más participativo y diversificado de la docente de inglés a cargo, y en kindergarten, trabajar con cuadernos de actividades que apoyen la lecto escritura y la adquisición del inglés.

En relación al sello educativo y la cultura del inglés, la proyección está focalizada en eventos macros organizados por el área que apunten a un desarrollo académico y fomenten la creatividad, el vínculo y esparcimiento en los estudiantes y comunidad en general.

Finalmente, como área de inglés nos comprometemos con la organización y realización de nuevos grupos de capacitaciones de profesores tanto noveles como antiguos con el fin facilitar la adquisición de rutinas, vocabulario clave, y apropiación del idioma inglés para su desarrollo tanto personal como profesional.

6.2.- Liderazgo.

En estas líneas de acción para el nuevo año se visualiza focalizar en estos mismos tópicos mencionados:

Recuperación de los aprendizajes.

En cuanto a la proyección de la recuperación de aprendizajes sabemos que debemos trabajar en la **restitución de saberes**, por ello se está considerando el trabajar nuevamente en trimestres, para tener momentos de reflexión para una buena toma de decisiones.

Considerar desde inicios de año un **grupo focal** (que por diversas circunstancias) van a necesitar de apoyos desde distintas áreas: convivencia escolar, PIE, jefatura, etc.

Implementar acciones que estén alineadas con el **decreto 67** y las formas de evaluar y de tener registro para la certificación de aprendizajes.

Trabajar un primer semestre focalizado en **restablecer rutinas** de trabajo dentro y fuera del aula.

Continuar aplicando la **tecnología** en el desarrollo de las clases.

Fortalecer el vínculo con las familias de los y las estudiantes, para acompañar de manera efectiva sus aprendizajes.

Convivencia Escolar.

Implementar las estrategias de pausas activas y preguntas focales estando en un modelo presencial.

Fortalecer los apoyos en las clases de orientación, brindando soporte y contención socioemocional.

Implementar actividades de apoyo en recreos para los y las estudiantes.

Establecer acciones más concretas de trabajo en conjunto con equipo técnico y programa de integración.

Ambientes seguros y organizados.

Continuar con la aplicación de protocolos de autocuidado y seguridad para todos los y las integrantes de la comunidad educativa.

Mantener espacios demarcados para organización de los y las estudiantes.

La proyección que se desarrolla desde el ciclo educativo se enmarca en dos ámbitos de gestión institucional, como son el término del ciclo de mejoramiento continuo e inicio de un nuevo y el retorno a las actividades presenciales. Estos aspectos marcan una trayectoria de desarrollo anual muy distinta a los años 2019 y 2020, ya que modifican nuevamente las estructuras internas comprometiendo nuevas rutinas y liderazgos con los integrantes de la comunidad escolar.

Las metas y objetivos propuestos hace cuatro años nos han permitido como institución transitar en una ruta de instalación, monitoreo y evaluación de prácticas directivas, de gestión y de aula, las cuales nos han movilizado con una intención inicial que mutuo según lo fue requiriendo el contexto. En el transcurso de estos cuatro años se han implementado prácticas y procesos muy diversos, propios de todas las vicisitudes que nos ha traído el devenir local o mundial, reorganizando y rediseñando la vida escolar. Las estrategias que se implementen en este último año tendrán directa relación con el cierre de procesos vinculados con el logro de los objetivos definidos, como así también con la mirada estratégica que se desarrollará en la transición de un ciclo de mejoramiento con el otro, teniendo presente los factores ambientales que inciden en lo curricular.

En este tránsito desde el PEI hacia el plan de mejoramiento educativo, se proyecta el comenzar a trabajar el sello de convivencia escolar con una vinculación de desarrollo con educación física, deporte y recreación, lo cual lleva a seguir potenciando y fortaleciendo el

desarrollo de una cultura escolar que promueva el buen trato, las relaciones interpersonales y el bienestar.

La implementación de la jornada escolar completa se visualiza como uno de los aspectos más tangibles y concretos de la modificación de procesos que se deben llevar a cabo para el año escolar 2022, ya que nos entrega la posibilidad de retomar las actividades escolares en un modelo que entregue mayores oportunidades de aprendizaje a nuestros (as) estudiantes. Creemos que la transición debe ser el camino que como ciclo educativo debemos tomar, con una organización de trabajo escolar trimestral, que permita a todos los actores de la comunidad vivir este tránsito con adaptabilidad, organización y rutinas que ayuden en la adaptabilidad. Los desafíos que pueda traer esta implementación tendrán ejes focales a contemplar por parte del equipo de gestión, como son los ingresos y salidas, tiempos de recreos, almuerzos, talleres extraprogramáticos, entre otros, los cuales se desarrollaran bajo el principio de flexibilidad permanente, lo cual permite ajustar con la finalidad de entregar un buen servicio educativo.

Un foco central de la proyección y compromisos de gestión para el próximo año escolar está en la recuperación de aprendizajes y rutinas por parte de nuestros(as) estudiantes, considerando los efectos que ha traído consigo la implementación de un curriculum priorizado en pandemia, con avances muy dispares en la certificación de aprendizajes, donde las brechas han incidido profundamente significativas en los distintos ámbitos del plan de estudio. Como ciclo educativo debemos planificar, implementar, monitorear y hacer seguimiento un plan de trabajo que oriente su quehacer en torno a las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, asegurando una incidencia positiva en sus aprendizajes.

Un retorno sin apoyo, sin mirar estos años, sin plasmar en la planificación anual los aprendizajes obtenidos de todas las iniciativas formuladas en todo ámbito en este periodo, sería un gran error de gestión y liderazgo, ya que las comunidades escolares son organismos vivos que son permeables a los factores del entorno, adaptando su planificación con una mirada estratégica y empática. El uso de tecnologías, la organización del curriculum, las

actividades con familias, el uso de los tiempo y espacios escolares, la relevancia del bienestar, entre otros factores, serán elementos que marcarán el funcionamiento del colegio en una primera etapa, dando paso a paso una mayor regularización de elementos internos escolares.

El acompañamiento socioemocional no puede estar ajeno a la planificación del año escolar 2022, con énfasis implementado desde el sello de convivencia escolar, como eje articulador del proyecto educativo institucional. La comunidad escolar y nuestra cultura se caracteriza por la construcción de espacios de trabajo que generan contención, diálogo, alegría y un bienestar general como base para el desarrollo de aprendizajes de calidad, por tanto, en esta transición se verá exacerbado mucho más este modelo de gestión institucional.

6.3.- Convivencia escolar

Dentro de las proyecciones para este año que se inicia, está la iniciativa de la participación en la hora de orientación del encargado de convivencia escolar, con esto se busca posicionar el rol después de dos años de baja presencialidad, como así mismo llevar el pulso de la vuelta a clases sin restricciones de aforo, pudiendo de esta manera planificar o estructurar en torno a las necesidades propias de alumnos que hace dos años que no tiene un trabajo presencial mantenido en el tiempo.

Otro aspecto que nos debe ocupar durante este 2022 es lo relacionado al Plan de Funcionamiento y los cambios propios del nuevo escenario planteado por el MINEDUC, sin restricción de aforos y distancias, lo que permite que toda nuestra matrícula pueda asistir, sin restricciones, pero con el desafío de que el colegio siga siendo un lugar seguro desde aspectos sanitarios y sobre todo de convivencia escolar.

Un desafío importante será el retomar la Convivencia Escolar desde su dimensión relacional, ya que después de dos años de asistencia e interacción mínima por parte de alumnos, profesores, asistentes, apoderados, necesitamos entregar las herramientas que

permitan desarrollar un trabajo que hasta hace dos años hacíamos a través de una cámara, es un desafío importante desde el tópico de que la pandemia nos cambió a todos.

Un aspecto que no debemos descuidar es la salud emocional de los colaboradores de Colegio Inglés, el aumento en la carga horaria, dejar de ver a la familia, y retomar rutina dejadas en el tiempo pueden mermar la salud mental de muchos de nosotros, la idea es poder generar instancias que aporten a esta vuelta a clases, y a poder desarrollar actividades que entreguen herramientas en pos de la salud mental y emocional.

Y finalmente uno de los ejes de trabajo para este 2022 es el seguir en la senda del aprendizaje socioemocional, necesidad que puso en el tapete la pandemia y que llegó para quedarse, para procurar de manera óptima el aprendizaje integral de nuestros estudiantes y sus familias.

Desde el ciclo de High school, en primera instancia el Plan de mejoramiento educativo en un año 4 en el ámbito de la convivencia escolar se torna un desafío importante principalmente en dos aristas en la de cerrar un ciclo de mejoramiento, pero también levantar la información necesario que nos permita proyectar un nuevo ciclo y con objetivos estratégicos desafiantes y necesario a nuestro contexto.

La convivencia escolar en estos 3 últimos años se ha caracterizado por su dinamismo y el enfrentarse a situaciones diferentes es así como este año nos viene a ofrecer nuevamente un escenario cambiante, como ciclo High sin duda este año complejo de acuerdo a las características psico etarias de nuestros estudiantes que nos vienen a seguir planteando el desafío de generar la condiciones propicias para el aprendizaje a través de la adecuación e implementación del plan de funcionamiento en un contexto en donde la voluntariedad de la asistencia queda de lado, es así que esto debe plantear la necesidad de potenciar un equipo de convivencia escolar con funciones y tareas claras como ciclo educativo.

En esta misma línea es importante el proyectar y recuperar rutinas como comunidad educativa que permitan a los y las estudiantes generar las condiciones necesarias para la

recuperación también de sus aprendizajes. Esta misma proyección se hace necesario seguir mancomunando el trabajo de convivencia escolar con coordinación técnica poniendo énfasis en los apoyos necesarios que permitan a los estudiantes disminuir sus brechas de aprendizajes e implementar el decreto 67

El aprendizaje socioemocional seguirá siendo una línea de acción importante que conlleva el compromiso de levantar y analizar información relevante en relación con cómo la pandemia ha afectado a los y las estudiantes del ciclo, pero también el desafío de seguir trabajando en el largo plazo en el desarrollo de las competencias emocionales que permitan potenciar nuestro sello institucional de la buena convivencia escolar

6.4.- Orientación vocacional.

- Implementación de Test Vocacional Psicometrix a estudiantes de 3º y 4º Medios.
- Acompañamiento a estudiantes en la toma de decisiones vocacionales.
- Desarrollo de actividades vocacionales durante el año sobre vías de acceso a la Educación Superior, Carreras y Financiamiento.
- Aumento en la cantidad de estudiantes desarrollando propedéuticos en diversas casas de estudio, como vía de acceso a la Educación Superior.
- Lograr desarrollar un trabajo mancomunado con el Equipo de Convivencia Escolar, sin impactar su área de trabajo y viceversa.
- Generar en el cuerpo docente un involucramiento sobre las altas expectativas y el significado de Proyecto de vida.
- Mejorar los resultados en la nueva prueba (PAES) de acceso a la Educación Superior.
- Desarrollar e involucrar a los apoderados en el significado de altas expectativas de nuestros alumnos.

- Establecer lineamientos de trabajo con Unidad Técnica para abordar Ensayos de las nuevas pruebas de acceso a la Educación Superior, para aplicar a nuestros estudiantes.