
INFORME DE GESTION EDUCATIVA 2022

COLEGIO INGLES DE QUILLOTA

MARZO DE 2023



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

INDICE

1.- Informes desde cada rol.

1.1.- Gestión pedagógica.

1.1.1.- Coordinación técnica.

1.1.2.- Programa de integración escolar.

1.1.3.- Inglés.

1.1.4.- Orientación vocacional

1.2.- Liderazgo.

1.2.1.- directores académicos por ciclo.

1.3.- Convivencia escolar

1.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

2.- Pme: evaluación en relación con verificación.

3.- Horas de plan de estudio, priorización y cumplimiento calendario escolar.

4.- Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.

5.- Recursos financieros percibidos y gastos efectuados.

6.- Proyecciones y compromisos 2023 desde cada ámbito:

6.1.- Gestión pedagógica.

6.1.1.- Coordinación técnica.

6.1.2.- Programa de integración escolar.

6.1.3.- Inglés.

6.2.- Liderazgo.

6.2.1.- Directores académicos por ciclo.

6.3.- Convivencia escolar

6.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

6.3.2.- Orientación vocacional.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

1.- Gestión pedagógica.

1.1.1.- Coordinación técnica.

El ámbito de gestión pedagógica está liderado por el equipo técnico quien se encarga de guiar, acompañar y monitorear el trabajo pedagógico de los profesores, resguardando el logro de aprendizaje de los (as) estudiantes, al amparo de lineamientos ministeriales e institucionales, reglamento de Evaluación, enmarcado en el DEC 67/2018, concretizada en acciones del PME, en función de nuestro PEI, misión, visión y sellos institucionales.

A nivel institucional, el equipo técnico lo integran tres directivos y coordinadores técnicos de los tres niveles educativos, quienes calendarizan reuniones semanales y quincenales para organizar diversas tareas como, por ejemplo, supervisar la cobertura curricular, liderar consejos técnicos, desarrollando temáticas establecidas en cronograma, organizar y supervisar talleres extraprogramáticos, reforzados educativos, planes de apoyo, etc. Así como también, velar por el cumplimiento de tareas propias del rol docente y asistente de la educación, y todas aquellas propias de este ámbito de gestión, con foco en el aprendizaje de los y las estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se establecieron líneas de trabajo según necesidades detectadas, algunas de ellas fueron:

a.- La necesidad de reforzar hábitos y rutinas en los estudiantes, cruciales para su crecimiento y el afianzamiento de sus emociones. En el caso de Elementary school se implementa un primer trimestre de transición-evaluado conceptualmente, cuyo foco fue fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

b.- De acuerdo al diagnóstico aplicado (DIA-Lenguaje) y la interacción en aula, los docentes detectaron a estudiantes no lectores y silábicos de segundo a quinto año básico que sumado a los bajos resultados en la comprensión lectora a nivel institucional, generó desde el PME acciones en la dimensión curricular y apoyo al desarrollo de los y las estudiantes.

c.- Acompañamientos a estudiantes focalizados año 2021-2022, los cuales se categorizaron en dos grupos: estudiantes con rezago pedagógico y estudiantes no promovidos. Para ello se diseñaron e implementaron estrategias de apoyo entre las cuales destacan; trabajo conjunto con la familia, entrevista a estudiantes, adecuaciones a instrumentos evaluativos y planes de evaluación, entrega de material complementario, monitoreo al desempeño académico, trabajo mancomunado entre ámbitos de gestión, entre otros.

Desde lo curricular, el equipo técnico establece diversas líneas de trabajo con los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas, en función de los lineamientos y prácticas definidas. Algunas de ellas fueron: GPT, diálogos pedagógicos, acompañamiento docente en aula y trabajo por áreas académicas.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

1.1.2.- Programa de integración escolar.

Desde el programa de integración escolar durante el año 2022 se atendieron a 151 estudiantes en todos nuestros ciclos académicos, donde 47 de ellos son estudiantes NEEP, siendo atendidos por distintos profesionales en aula de recursos.

Dentro de las principales gestiones del rol se encuentran las siguientes actividades:

Durante este período académico unos de los desafíos como equipo fue volver a la presencialidad y atender estudiantes con necesidades que no habíamos atendido antes, principalmente en pre-básica, por lo que la articulación constante entre los miembros del equipo fue fundamental para tener un trabajo exitoso con los estudiantes, realizando a fin de año una coordinación con el traspaso de formas de enfrentar y los desafíos que conlleva trabajar con diagnósticos tan diversos, de dichos estudiantes a los docentes de Elemental. Por otro lado, se realiza la misma actividad con los estudiantes de 6° básico que pasan a 7° con los docentes de High School para entregar antecedentes y/o estrategias para atender la diversidad de estudiantes en el aula.

El proceso de evaluación de principio de año se realiza de manera más regular con respecto al año 2021, donde visualizamos un aumento de diagnósticos, principalmente de estudiantes con trastorno espectro autista, creciendo el número de estudiantes de nuestro programa (de 112 a 151), esto genera un desafío más allá del equipo PIE, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa permitiendo avanzar en la visión de la inclusión, por esta razón se ve la necesidad de incluir en el equipo una psicopedagoga para dar respuesta a las horas necesarias de aulas de recursos.

En cuanto a la coordinación del programa de integración este año asumen distintos coordinadores técnicos de los ciclos manteniendo un doble rol. Para articular dicho trabajo se realizan reuniones quincenales con técnicos directivos y de manera mensual entre todos los coordinadores, dentro de estas reuniones surge la necesidad de generar lineamientos para organizar el trabajo del equipo, transparentar procesos y evitar algunos vacíos al momento de aplicar el decreto, ya que se detecta un porcentaje alto de aulas de recursos no efectuadas principalmente por ausencia de estudiantes a clases, que los estudiantes estaban en otras tareas académicas, entre otras razones.

En aula común mantenemos el trabajo de las educadoras diferenciales ingresando a clases de matemática (3 hrs), lenguaje (3 hrs) e inglés (2 hrs), articulando por área con aquellos docentes en todos los ciclos académicos.

Como parte de nuestro funcionamiento interno se mantiene el taller de habilidades adaptativas pensado para estudiantes permanentes del ciclo High School, durante este año se puede volver a las salidas dentro de la comunidad, enfocando el trabajo a los estudiantes de cuarto medio apoyándolos en su proceso de término de la educación media, con la toma de decisiones, la transición a la vida universitaria y vida adulta.

El equipo retoma la realización escuelas para padres de manera presencial, realizando 1 por semestre, en general estas instancias son bien evaluadas por los apoderados, ya que valoran el espacio donde se pueden informar y compartir experiencias, además de generar instancias de apoyo hacia los padres en su proceso de toma de conciencia de los distintos diagnósticos.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

En cuanto a las aulas de recursos, estas son llevadas a cabo de manera regular, sin embargo, se detecta que existe una vaga planificación de las sesiones debido a que los estudiantes no tienen PAI, esta información nos ayudará a tomar decisiones para el próximo año.

A lo largo del año el equipo se mantiene interviniendo en los espacios de GTP, participando también en mesas técnicas, otorgando al programa un espacio en particular para tratar temáticas de los estudiantes como también una oportunidad del equipo para capacitar a los docentes sobre los diagnósticos.

Finalmente, como análisis general se observa como nudos dentro de la gestión 2022 la presencia de muchos coordinadores dentro del programa dificultando la fluidez de la información y la función de cada rol, por otro lado se observa la necesidad de llevar a cabo los lineamientos para uniformar el trabajo dentro del programa de integración y evitar dificultades dentro del equipo.

1.1.3.- INGLÉS.

La enseñanza del idioma inglés en nuestro colegio está determinada por los objetivos que se plantean año tras año en el plan interno de inglés, trabajado por el área y socializado con la comunidad educativa.

En años anteriores, el foco estuvo en asentar una cultura inglesa en base a capacitaciones a docentes, saludos y despedidas, letrado de espacios comunes entre otros. Pero luego de pandemia, el foco de nuestro sello educativo estuvo en la enseñanza del idioma inglés debido al rezago académico existente en nuestros estudiantes, pero además con un enfoque comunicativo tanto en aula como en evaluaciones debido a la importancia de creemos de interactuar en un idioma común en una sociedad globalizada como en la que vivimos.

Nuestro plan contó con tres grandes objetivos que fueron aprendizaje, sello institucional y desarrollo profesional. En cuanto al primer objetivo, nos dimos a la tarea de apoyar en conjunto con el equipo PIE, aquellos estudiantes más desaventajados al elaborar estrategias a aplicar en aula en conjunto con las educadoras. Aquellos estudiantes que fueron focalizados fueron aquellos que presentaban mayor brecha en relación con sus pares. Este trabajo nos permitió entregarles herramientas a nuestros estudiantes como también afianzar un trabajo mancomunado entre áreas.

En relación al sello institucional, se planificó y ejecutó instancias de trabajo para enriquecer los intercambios culturales del idioma inglés entre la comunidad educativa al gestionar, difundir y participar en actividades que fortalezcan el desarrollo profesional mediante capacitaciones al idioma y rutinas de inglés.

Desde el rol de coordinación del área, se organizó actividades institucionales que promuevan la enseñanza del inglés en toda la comunidad, siendo participes tanto docentes como estudiantes mediante competencias entre alumnos (Spelling Bee) y la actividad de año en relación a la navidad.

Finalmente y respecto al desarrollo profesional, se llevaron a cabo capacitaciones a docentes quienes ingresaron al establecimiento respecto a contenidos básicos en el idioma de inglés. El número de

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

lecciones fueron 8 en total, distribuidas desde abril hasta octubre. El objetivo de dichas capacitaciones es que lo aprendido, sea puesta en práctica dentro de la jornada laboral dentro y fuera del aula.

El plan de inglés año 2022 es siempre monitoreado en el cumplimiento de las acciones establecidas por el coordinador del área, pero este año en conjunto con los directivos pedagógicos y de manera trimestral, se supervisó el estado de avance del trabajo realizado, en donde se compartieron miradas, se revisaron fechas de cumplimiento, se sugirieron cambios y nuevos enfoques al trabajo, entre otras.

1.1.4. - Orientación Vocacional.

El ámbito de gestión de Orientación Vocacional está dirigido desde el Equipo Técnico desde el orientador. Desde el año 2020 se comenzó a implementar un Plan de Orientación que aborda dos áreas de trabajo, por una parte, la Orientación Educacional, desde el área curricular y el área Vocacional con énfasis en el Proyecto de Vida y las Altas Expectativas.

El desarrollo del Plan de Orientación que se modifica año a año según las necesidades detectadas en estudiantes, profesores y apoderados, establece un cronograma de trabajo con foco en dos niveles educativos, Terceros y Cuartos Medios. El seguimiento de actividades se desarrolla de manera periódica a través de reuniones con directivos técnicos, los cuales supervisan el cumplimiento de objetivos y establecen directrices a trabajar en consejo de profesores, reuniones de apoderados u otras actividades.

Desde el año 2019 se ha realizado un seguimiento a los puntajes obtenidos en las evaluaciones estandarizadas establecidas por el Ministerio de Educación, Prueba de Selección Universitaria (PSU), Prueba de Transición Universitaria (PDT) y ahora Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). En los últimos años, hemos visto una mejora sustancial en los resultados, si bien como establecimiento nos encontramos bajo la media nacional, hemos logrado aumentar en las pruebas sobre los 50 puntos.

En la generación 2019, el 80% de los y las estudiantes ingresó a estudiar una carrera en la Educación Superior. Las generaciones 2020 y 2021 tuvieron que lidiar con uno de los acontecimientos más complejos en la historia de la humanidad, la pandemia. Los datos indican que la generación 2020, continuó estudiando sólo el 60%, mientras que la generación 2021, sólo el 64%. La pandemia influyó sobre la toma de decisiones debido al modelo virtual y la poca certidumbre entregada por las casas de estudios.

Regresados a un modelo de presencialidad y el desarrollo físico del Plan de Orientación por medio de actividades, nuestra generación 2022, el 80% ingresó a estudiar en la Educación Superior, donde lidera el ingreso a las Universidades pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH), que son aquellas que solicitan puntaje para el acceso a sus carreras.

El desarrollo de Propedéuticos por parte de las instituciones de Educación Superior, también ha influido en los y las estudiantes de nuestro establecimiento a experimentar y vivenciar lo que significa estudiar una carrera en alguna Universidad de la región.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

1.2.- Liderazgo.

1.2.1.- Directores académicos por ciclo.

1.2.1.1 Directora Preschool

El año escolar 2022 nos permitió como ciclo académico poder volver a revincular a los niños y niñas de educación parvularia, las clases 100% presenciales favorecieron los distintos ámbitos de las bases curriculares, el nexos con las familias y la pertenencia a la institución.

Desde el desarrollo personal, se dedicó un trimestre en reforzar rutinas de autonomía e independencia y normas de aula, para poder adaptar a los estudiantes y así desarrollar en ellos aprendizajes necesarios a su edad.

Las situaciones más complejas que se presentaron fueron desregulaciones producto de estudiantes con necesidades educativas no detectadas, ya que, en muchos casos era su primera experiencia escolar y las familias no habían detectado la necesidad, desarrollando un trabajo con madres, padres y/o apoderados y el programa de integración escolar.

El equipo de educadoras de párvulos y asistentes de la educación trabajaron en conjunto buscando las estrategias adecuadas para apoyar a los y las estudiantes y así desarrollar en ellos conocimientos, habilidades y destrezas que permitieran lograr los objetivos propuestos en el plan anual.

Se retomaron paulatinamente actividades y celebraciones propias del nivel, se propuso vincular a la familia con el establecimiento invitándolos a participar en actividades pedagógicas (entrevistas de apoderados, actividades de aula, reuniones de apoderados, etc.) y recreativas (día de la educación parvularia, celebraciones, etc.).

Para finalizar el año se convocó a una mesa técnica, con el fin de realizar el traspaso desde educación parvularia a educación básica, ocasión en que cada educadora entregó información desde lo académico y socioemocional de cada estudiante de su tutoría.

1.2.1.2 Directora Elementary.

El reintegrarse después de dos años de estar prácticamente fuera del colegio nos significó replantear varias acciones y actividades en el ciclo de 1ro a 6to básico.

En primera instancia se detectó que los niños y niñas que pasaron a 1ros básicos, no tenían las rutinas que se adquieren en educación parvularia, por esta razón fue un período complejo de adaptación de los y las estudiantes con los horarios y período de clase.

Tuvimos dificultades con estudiantes que no habían adquirido el dominio lector, entre 2do y 4to básico; para quienes se generó un taller de lecto escritura.

En el ámbito socio emocional, lo más complejo se generó a partir de desregulaciones de estudiantes de 4to a 6to básico, con quienes se tuvo que focalizar un trabajo desde el área de convivencia, con el

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

apoyo de la psicóloga e incluso con derivaciones a especialistas externos, que pudiesen acompañar a los y las estudiantes.

En el caso de la familia se trabajó a través del profesor tutor, quien tiene una línea telefónica directa para comunicación con sus apoderados(as). Se establecen también reuniones con la asamblea de las directivas del ciclo de manera mensual, para revisar temáticas de reunión y en casos emergentes ocurridos durante el año.

En cuanto al equipo de docentes se establece que sólo realicen las horas de clases y sus permanencias en el hogar. Los trabajos docentes se realizan de forma online. Ya a finales de año se les pide mayor presencialidad en el establecimiento.

De las mayores problemáticas del año se logra insertar a todos los y las estudiantes al colegio, se establecen estrategias para niños no lectores y silábicos del ciclo, se establecen acciones de apoyo con niños y niñas con desregulaciones emocionales.

1.2.1.3.- Director High school.

El año escolar 2022 representa una transición para la comunidad escolar desde un modelo de pandemia a uno con características de instalación de rutinas propias de reinserción escolar. Se busca desarrollar una gestión centrada en el bienestar socioemocional, la re-vinculación con aprendizajes y seguir entregando medidas de autocuidado tendientes a dar un ambiente que facilite el tránsito que se establece desde Mineduc.

Nuestros (as) estudiantes, presentan durante el año escolar una diversidad de necesidades y problemáticas propias de volver a responder a procesos académicos estables, tales como horarios de llegada, presentación personal, hábitos de estudio, interacción en el aula, relaciones interpersonales, entre otras, aspectos que nos llevan a implementar una serie de estrategias tendientes a minimizar los efectos que pudiera incidir en sus aprendizajes. La asistencia escolar es un eje importante en la gestión del ciclo, vinculando a las familias y estudiantes para acompañar en el tránsito que se busca implementar.

Docentes y educadoras representan un rol imprescindible en los procesos conducentes al logro de aprendizajes, por tanto existe un diálogo permanente y una visualización de sus necesidades, desarrollando en conjunto con la corporación educacional medidas tendientes a su bienestar, su inserción en las rutinas laborales y vinculación con aspectos propios de su gestión.

Familias, padres, madres y apoderados (as) son nuevamente partícipes más directos de las dinámicas escolares, volviendo a situar hitos que ayuden a transitar juntos (as) hacia una escolaridad propia de la presencialidad y etapa que el país vive. Entrevistas, reuniones presenciales, cumplimiento de normativa, trayectorias escolares, ceremonias de premiación, licenciaturas, entre otras, marcan un año caracterizado por derribar barreras sanitarias y de contacto más directo.

Dificultades presentadas durante el año escolar se encuentran mayoritariamente en el logro de aprendizajes de estudiantes en algunas asignaturas en puntual, baja asistencia escolar, cumplimiento de la normativa en torno al uniforme y presentación personal, inserción a la presencialidad, entre otros.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

El ciclo de high school logra desarrollar su año escolar de acuerdo a los grandes lineamientos planificados, basando su gestión en la flexibilidad y acompañamiento permanente a los procesos que se desarrollan.

1.3.- Convivencia escolar

1.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

Ciclo Pre School y Elementary

Una de las principales características del 2022, fue el dinamismo del año, ya que por diversas situaciones que fueron emergiendo con el correr del mismo, llevo constantemente a replantear el modelo de vuelta a la presencialidad, el que poco se acercó a lo planificado con anterioridad.

Quizás uno de los aspectos centrales a destacar fue la incorporación al ciclo de los estudiantes que llegada 1ero básico desde el preschool, un grupo bastante heterogéneo, y sin escolaridad en presencialidad, los que, en su mayoría, contaban con muy pocas normas de convivencia y autonomía en cuanto a sus necesidades básicas, como alimentarse e ir al baño. Aquí es donde se realiza un trabajo multidisciplinario y en sinergia con la familia a fin de poder generar las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto a destacar del trabajo del 2022 es lo relativo a la revinculación de los otros niveles, desde lo académico y desde lo actitudinal, encontrando en este último concepto grandes falencias que redundaron en conflictos desde la convivencia escolar; en donde el teléfono celular y su uso sin supervisión por parte de las familias fueron punto de grandes discordias que necesitaron de intervenciones en diferentes momentos del año, las que nos dejaron un aprendizaje importante desde la proyección, presentándose como uno de los aspectos que influye en el clima de aula y este a su vez, en los aprendizajes.

Si de los apoderados se trata, la revinculación alcanzó también a este estamento, en donde se pudo percibir la pérdida de maneras y costumbres desde el rol y su aporte al aprendizaje de los estudiantes, con situaciones tales como, constantes faltas de respeto en relación al trato con personal del establecimiento y además de la pérdida de buenas prácticas como lo es el marcar la ropa de sus pupilos por las posibles extravíos de las mismas.

Dentro de los episodios complejos del año estuvo lo relacionado a las desregulaciones emocionales de los alumnos del subciclo de 4to a 6to, las que en el mes de agosto alcanzaron ribetes de psicosis colectiva, en donde el número de estudiantes sobrepasaba los 20 casos en un solo momento. Esto nos llevó a realizar una serie de ajustes en torno a la supervisión de los alumnos como así mismo a realizar alianzas con las familias de dichos alumnos para contar con su presencia de ser necesario.

El contexto COVID 19 fue un aspecto que nos llevó a establecer una serie de medidas a fin de entregar las garantías a trabajadores y estudiantes, los que junto a sus familias se vieron en la necesidad de sumarse, a fin de fomentar la Re vinculación de los alumnos desde el punto de vista de la asistencia, como así mismo de aspectos pedagógicos y de trabajo en aula.

Un punto para destacar fue el trabajo realizado desde el equipo de convivencia escolar en relación con la planificación y desarrollo de jornadas de trabajo con los estudiantes de 4to a 6to, las que versaron

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

sobre reencuentro y aprendizaje socioemocional. Este trabajo tuvo bastante reconocimientos de parte de los diferentes estamentos, en particular el de los apoderados, los que entienden el aporte de este tipo de instancias como adquisición de habilidades para la vida.

Ciclo High School

En relación al año 2022 como ciclo en el ámbito de la convivencia escolar, se establecieron una serie de objetivos y desafíos vinculados directamente a la re vinculación educativa producto de los cambios originados desde la pandemia, es así como en este año la importancia fue seguir garantizando el funcionamiento del establecimiento en cuanto a las medidas preventivas, bienestar de estudiantes, potenciar el sello de la convivencia escolar

En cuanto al contexto de pandemia, las primeras dificultades se evidenciaron en el mes de marzo y abril en donde se evidencio una alza de casos en cursos, lo que conllevó en este mes a establecer cuarentena preventiva de un curso del ciclo, de igual forma se mantuvo contacto durante el año con Seremi de salud para informar contagios y seguir directrices, de igual forma se establecieron las medidas preventivas que establecía el MINSAL y MINEDUC, es importante relevar que durante el año existieron cambios significativos como la eliminación de aforos, la eliminación de la mascarilla y la disminución de los días de cuarenta, de igual forma se siguieron propiciando otras medidas preventivas como la ventilación cruzada, lavado de manos, entre otras, en esta línea de acción como ciclo fue significativo que a pesar del contexto de pandemia y de los cambios establecidos se pudo seguir dando cobertura de funcionamiento diario.

En relación al bienestar de los y las estudiantes, el énfasis mayor estuvo en poder reinstalar procesos desde la convivencia escolar que no fueron posibles potenciar producto de la pandemia, la presencialidad conllevó directamente a trabajar en normas de convivencia social en el ciclo que permitieran a cada estudiante re vincularse en el establecimiento y principalmente con sus pares. Las dificultades en este ámbito se dieron principalmente en el mes de marzo y abril donde se vivieron una mayor cantidad de conflictos por convivencia, crisis de ansiedad y dificultades de adaptación, es así como equipo de convivencia el número de intervenciones en el mes de marzo y abril se triplicó en cuanto al año 2019. De igual forma se instalaron actividades de trabajo y reencuentro con estudiantes enfocados en el dialogo y reflexión esto también fue complementado por el apoyo psicológico oportuno que se entregó durante el año, estableciendo una mayor cantidad de derivaciones de estudiantes. En este ámbito es relevante el aumento e la cobertura en el apoyo psicológico.

Como otro punto relevante fue la incorporación de actividades de ocio dirigido en tiempos de recreo y almuerzo incorporando espacios para que los estudiantes dialoguen, actividades recreativas como mesas de ping pong y espacios para actividades deportivas.

Es importante destacar el trabajo realizado en el año 2022 con estudiantes que tuvieron complejidades para mantener una asistencia regular a clases, en esta línea de trabajo el énfasis estuvo puesto en poder directamente monitorear y realizar seguimiento de estudiantes con baja asistencia que permitiera evitar su deserción escolar buscando poder establecer su re vinculación con sus procesos pedagógicos, en esta línea se establecieron acuerdo en conjunto con coordinación técnica estableciendo medidas como reducción de jornada, flexibilidad de proceso académico, entrevistas con apoderados,

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

entrevista con estudiantes , entre otras. Esto permitió la Re vinculación de 23 estudiantes logrando poder finalizar sin dificultades su proceso académico.

Desde el reencuentro docente también se implementaron actividades para el bienestar docente las cuales fueron conducida por el equipo directivo, pero con apoyo del equipo de convivencia escolar lo que permitió tener espacios de manera trimestral de bienestar con docentes y asistentes de la educación, de esta manera instancia

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

2.- PME: evaluación en relación con verificación. Directores.

2.1.- DIMENSION: gestión pedagógica

Nivel: Óptimo

Observaciones:

Si bien las acciones no fueron ejecutadas en un 100% y algunos medios registrados requieren ser enriquecidos para dar cuenta de la contribución a la estrategia anual, durante el proceso de verificación se evidencia desarrollo significativo de los procesos claves que se proponen la planificación en coherencia con los desafíos de reactivación de aprendizajes - revinculación y garantías de trayectoria educativa, donde el plan de apoyo para las y los estudiantes, responde a la identificación de necesidades, desarrollando estrategias específicas que resultan ser iniciativas pertinentes y diversificadas para acompañar a los y las estudiantes.

Nudos críticos para abordar en el año:

1.-Repensar los procedimientos y herramientas para identificar, brechas, logros y progresos de los aprendizajes, avanzando de la mirada centrada en las brechas numéricas entre la calificación individual y con promedio curso. Para ello, la reflexión colaborativa entre equipos de aula es una oportunidad, donde se explicita ¿qué aprendizajes que no logró el estudiante son fundamentales en el currículum del curso siguiente? ¿Cuáles podrían ser las brechas más significativas en sus aprendizajes si es promovido al siguiente curso? ¿con qué estrategias concretas se abordan esas brechas? ¿Qué logros y progresos se han podido observar en su aprendizaje? ¿En qué asignaturas, objetivos presentó mayor rezago de aprendizajes el apoyo ¿en qué medida contribuye a generar progresos en su aprendizaje?, ¿por qué?

2.- Es necesario conformar equipos de trabajo que incluya al menos , a los equipos de aula de nt1, nt2 , primero y segundo básico, utp, para desarrollar instancias periódicas y planificadas de reflexión conjunta, que se inicie desde los enfoques, fundamentos y principios que sustentan los referentes curriculares de ambos niveles, visibilizando la visión de niños, niñas como sujetos de derechos, actores sociales, protagonista, que se exprese en la planificación e implementación de una estrategia de transición educativa que favorezca el tránsito respetuoso entre el nivel de educación parvularia a la educación básica, considerando aspectos de continuidad, progresión y diferenciación y desde el enfoque de género, ciudadanía, participación, inclusión , relevancia del juego, entre otros.

Recomendaciones para la mejora.

Es recomendable incluir acciones vinculadas a la reflexión y trabajo colaborativo para abordar contextualización curricular, integración de aprendizajes, evaluación y uso de evidencias para la toma de decisiones, innovación, JEC, entre otros. continuar resignificando el trabajo colaborativo de los equipos de aula, favoreciendo la implementación de enfoques de co-enseñanza que nutran colaborativamente la diversificación de estrategias en el aula, autoevaluando periódicamente los avances en su implementación y su contribución en reducir brechas y barreras de aprendizajes.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber, valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

2.2.- DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Nivel: Óptimo

1.- Si bien las acciones no se desarrollan en un 100% y algunos medios registrados requieren ser enriquecidos para dar cuenta de la contribución a la estrategia anual, en el proceso de verificación se evidencia el desarrollo de los procesos claves que se proponen en función a su planificación en coherencia con orientaciones pme 2022 y desafíos de la política educativa.

2.- En esta dimensión las estrategias anuales se enfocan en favorecer instancia de encuentro, diálogo, participación, trabajo colaborativo y bienestar, donde se destaca el plan de desarrollo profesional que promueve el desarrollo de aprendizaje situado entre pares, club de video, reflexiones pedagógicas para resignificar, sentidos, prácticas, conceptos de colaboración.

3.- Se evidencia la instalación del modelo de gestión que el equipo de gestión buscaba desarrollar este ciclo estratégico, fortaleciendo el trabajo por ciclos desde las particularidades de sus estudiantes referentes curriculares, necesidades, características entre otros.

Nudos críticos para abordar en el año.

Lo mejorable refiere a la implementación de mecanismos, herramientas, instancias periódicas, participativas y dialogantes para organizar, analizar y tomar decisiones con la variedad de información y datos que recoge el establecimiento, es decir, fortalecer una cultura basada en datos.

Recomendaciones para la mejora

1.- Continuar resignificando, promoviendo y gestionando, desde el liderazgo, la participación y vínculo de los distintos actores y actrices de la comunidad educativa, ¿hacia qué tipo de participación debemos avanzar? ¿en qué medida las instancia institucionales desarrolladas propician variedad de acciones participativas para: informar, opinar, debatir-deliberar, expresar preferencias, co- construir (revisar herramienta PME)

2.- Desde un enfoque de indagación apreciativa, avanzar en la identificación de buenas prácticas pedagógicas e institucionales, co-contruir desde los saberes, experiencias, iniciativas propias de la comunidad, propiciar la innovación educativa.

2.3.- DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Nivel: Óptimo

1.- Si bien las acciones no se desarrollan en un 100% y algunos medios registrados requieren ser enriquecido para dar cuenta de la contribución a la estrategia anual, en el proceso de verificación se evidencia el desarrollo de los procesos claves que se proponen en función a su planificación en coherencia con orientaciones pme 2022 y desafíos de la política educativa.

2.- Las acciones favorecen el desarrollo de actividades y estrategias formativas y participativas, gestionando apoyos focalizados a necesidades socioafectivas de los y las estudiantes, generando acompañamiento focalizado involucrando a las familias. Se desarrollan talleres, jornadas de reencuentro, celebraciones, jornadas educación no sexista, entre otras, que favorecen el vínculo, dar

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

voz a los y las estudiantes, fortaleciendo los vínculos al interior de la comunidad educativa, la pertenencia e identidad.

Nudos críticos para abordar en el año

Asegurar instancias periódicas y coordinadas con equipo técnico y docentes para la reflexión colaborativa y análisis integrado del plan de apoyo a los y las estudiantes, que permita desarrollar seguimiento conjunto para orientar la toma de decisiones de manera oportuna, asegurando que las iniciativas desarrolladas contribuyan de manera efectiva a la trayectoria educativa, incluyendo instancias para dar voz a la visión del estudiante y sus padres o apoderados respecto a los procesos de acompañamiento para enriquecer el análisis y la toma de decisiones.

Recomendaciones para la mejora.

Continuar fortaleciendo, desarrollando acciones de formación que contribuya al bienestar, habilidades socioemocionales, ciudadanía, enfoque de género, ampliando y enriqueciendo la participación de las y los estudiantes.

2.4.- DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

Nivel: Media.

Nudos críticos para abordar en el año

Incluir estrategias vinculadas al uso pedagógico de los recursos tales como CRA, tic, otros, que enriquezcan las estrategias didácticas y pedagógicas.

Recomendaciones para la mejora.

Considerando la vinculación con la subdimensión de gestión de personal, sería recomendable incluir en esta dimensión el plan de desarrollo profesional, favoreciendo la innovación y colaboración.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

3.- HORAS PLAN DE ESTUDIO.

El establecimiento durante el año escolar 2022, trabajó con el siguiente Plan de Estudio, el cual corresponde a lo que indican los Planes y Estudios Vigentes:

Curso	Prekinder y Kinder	1° a 8° básico	1° a 4° medio
Horas Semanales	22.5	38	42

A partir de lo anterior, se presentan las horas realizadas por curso, mes a mes:

	MA R	AB R	MA Y	JU N	JUL	AGO	SEP	OC T	NO V	DI C	TOTA L
PREKINDE R Y KINDER	121,5	90	90	72	22. 5	121. 5	85. 5	85.5	81	22. 5	792
1° A 8° BÁSICO	205	152	152	122	38	205	144	144	137	38	1.337
1° A 4° MEDIO	226	168	168	134	42	226	156	156	149	42	1.467

Respecto al calendario escolar, se realizan ajustes a partir de indicaciones ministeriales durante el año escolar, dando cumplimiento a fechas estipulados por SECREDUC.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

4.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

Indicadores	Junior	Elementary	High school	Total
Matrícula	124	421	411	964
Asistencia anual	79.7%	83.6%	90.8%	84.7%
Aprobados	120	401	391	912
Reprobados	-	13	10	23
Retirados	7	11	15	33

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters, my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber, valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

4.- RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS Y GASTOS EFECTUADOS.

INGRESOS		EGRESOS	
Item	monto	Item	monto
subvención general	\$ 838.867.567	remuneraciones	\$ 1.332.695.897
sep	\$ 413.797.765	arriendos infraestructura	\$ 187.681.860
pie	\$ 183.876.868	finiquitos en cuotas	
aporte gratuidad	\$ 123.787.795	aportes patronales	\$ 69.440.612
bonoespecial	\$ 11.305.000	honorarios	\$ 19.910.729
ing carrera docente	\$ 208.089.041	otros gastos de operación	\$ 48.215.360
adeco	\$ 10.897.898	gastos por bonos y aguinaldos	\$ 27.768.255
mantenimiento	\$ 14.398.043	contratación servicios externos	
pro retención	\$ 16.786.431	electricidad	\$ 4.615.000
bono vacaciones	\$ 6.500.000	mat y utiles de aseo	\$ 9.568.700
reliquidación	\$ 10.141.467	equipos informáticos	\$ 1.432.000
ley no docente 19.464	\$ 9.596.926	teléfonos	\$ 10.275.320
aguinaldos estado	\$ 9.970.526	gastos sala cuna	\$ 1.358.000
bono escolar	\$ 3.892.516	monitoreo seguridad	\$ 1.852.000
sned	\$ 37.322.812	materiales de oficina	\$ 19.567.432
pago manual	\$ 73.285	publicidad	\$ 785.236
otros ingresos fiscales	\$ 4.356.000	reproducción de documentos	\$ 354.782
ajustes sep	\$ 2.257.814	seguros	\$ 815.222
		comisiones bancarias	\$ 215.300
		correspondencia	\$ 45.600
		re liquidación	
		adquisición mobiliario	\$ 4.250.000
		adquisc otros bs no pedagógicos	\$ 356.890
		alimentación	\$ 2.450.600
		arriendo maquinas y equipos	\$ 4.832.000
		descuentos	\$ 4.250.104
		uniformes y vestuario	\$ 4.650.000
		otos gastos rec aprendizaje	\$ 4.678.000
		saldos subvenciones por rendir	\$ 143.852.855
sumas iguales	\$ 1.905.917.754		\$ 1.905.917.754

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.- PROYECCIONES Y COMPROMISOS 2023 DESDE CADA ÁMBITO:

6.1.- Gestión pedagógica.

6.1.1.- Coordinación técnica.

Desde la coordinación técnica consideramos que el trabajo proyectivo a nivel institucional se focalizará en el aprendizaje de los estudiantes, a través de un acompañamiento docente que permita mejorar sus prácticas mediante el diálogo pedagógico con énfasis en el desarrollo curricular en base al trabajo colaborativo, en instancias de GPT, que nos permita mejorar los resultados en evaluaciones internas y externas, a través de un seguimiento y monitoreo sistemático que nos conduzca a la reflexión pedagógica y toma de decisiones oportunas, consolidando prácticas técnico – pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario realizar un monitoreo a las trayectorias educativas y transición entre los ciclos educativos de los (las) estudiantes, con el fin de conocer sus realidades académicas y brindar los apoyos necesarios oportunamente de acuerdo con sus edades e intereses.

Como equipo técnico, asumimos el compromiso de liderar los procesos pedagógicos acompañando a los docentes en los diversos roles asumidos fuera y dentro del aula, brindando retroalimentación permanente a través del diálogo promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños.

Respecto a los estudiantes, nuestro foco apunta a resguardar y apoyar a través de diversas actividades una positiva transición y trayectoria educativa entre ciclos académicos que les permita insertarse de buena manera, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias que reafirmen su proyecto de vida.

6.1.2- Programa de integración escolar.

En relación con el análisis de las gestiones realizadas durante el 2022, tomando en cuenta los principales nudos, se consideran las siguientes proyecciones y compromisos 2023:

Instalar lineamientos para el trabajo del programa de integración:

Debido a lo observado en el año anterior se ve la necesidad de dar a conocer los lineamientos del PIE y a la vez ponerlos en práctica, dentro de éstos se encuentra la necesidad de incorporar la confección de un PAI para cada estudiante con NEE y NEEP trabajo dentro del aula de recursos, proceso de evaluación y reevaluación, co-docencia y el rol de la educadora dentro del aula, entre otros aspectos.

Taller de habilidades para High School y Elementary:

Debido a que el taller de habilidades adaptativas ya es un sello dentro de nuestro equipo, este año queremos ampliar la oportunidad a estudiantes de Elementary (principalmente de 4° a 6°) de participar de dicho taller, respondiendo a las necesidades propias de su rango etario, principalmente en habilidades sociales, esta instancia está pensada para estudiantes NEEP (TEA y DI).

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

Analizar proyección del programa de integración:

Un aspecto importante a analizar, es ver la factibilidad de mantener el apoyo PIE en los niveles de 3° y 4° medio, ya que por las asignaturas de profundización se ve afectada la intervención de las educadoras en el aula común, sacar a estudiantes de sala para el aula de recursos, por otra parte se considera relevante ir quitando el apoyo paulatinamente para preparar al estudiante para su vida adulta y adquirir herramientas, así también para asignar las horas de apoyo a otros niveles académicos u otros estudiantes.

Potenciar el trabajo de las educadoras diferenciales dentro del aula:

Con la intención de validar la labor de las educadoras diferenciales en el aula y que sean consideradas como una docente más, se busca que su rol sea validado a través de la articulación y los modelos de co-enseñanza para que participen de manera activa en el desarrollo de la clase y no sea solamente una tarea de apoyo o de monitora dentro del aula común.

Acompañamiento docente a educadora diferencial en aula común:

Se realizará un acompañamiento más periódico a las educadoras en aula para poder observar su labor, su estilo de co-enseñanza, retroalimentar y realizar diálogos técnicos, en pos de la mejora y fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Potenciar el espacio físico del programa de integración:

Este año se hicieron modificaciones al espacio físico que compone en el programa de integración, instalando módulos que sirven para generar las aulas de recursos, atención de estudiantes y de apoderados. Por lo mismo, las dependencias del programa de integración deben ser un espacio de encuentro entre ciclos, de conversación entre profesionales y de intercambio de material, con la finalidad de potenciar el trabajo colaborativo, así también la permanencia de coordinadoras en espacios definidos por días específicos permitirá mantener una comunicación más fluida, entre coordinaciones y con cada uno/a de los integrantes del programa.

Coordinación única por ciclo académico:

Durante este año los ciclos académicos tendrán solamente dos coordinadoras a cargo, esto agilizará la comunicación y la oportuna toma de decisiones, así como también el trabajo colaborativo entre ciclos.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.1.3.- INGLÉS

La proyección del área de inglés no será ya de un año sino más bien de cuatro años debido a la importancia del inglés como sello institucional en nuestro establecimiento enmarcado en un nuevo ciclo de mejoramiento (2023-2026). Dicha proyección será trabajada con el equipo directivo con el fin de conocer los lineamientos a seguir y establecer un plan de trabajo en relación con un enfoque comunicativo, tanto en aula como en evaluaciones, el cual sea medible y que empodere a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para una sociedad globalizada.

A mediano plazo proyectamos un trabajo más asentado en conjunto con el programa de integración PIE, el cual busque estrategias aún más eficientes y eficaces que vayan en ayuda a estudiantes pertenecientes y no al programa.

Para este año, que hemos vuelto de manera totalmente presencial, nuestra protección es implementar los talleres de inglés avanzados con el fin de potenciar a nuestros estudiantes y hacer de estos aún mejores y a su vez, ayudar aquellos con rezago académico mediante refuerzos educativos.

En cuanto al sello y cultura inglesa, el equipo de inglés mantendrá fortaleciendo la práctica de eventos macros durante los próximos años, pero con especial énfasis en el actual, donde se conmemoran los 90 años de existencia de nuestro colegio por lo que se planificarán actividades que involucren a toda la comunidad educativa en torno a nuestro sello.

Por último, y con relación al desarrollo profesional, el área de inglés continuará con la organización y realización de capacitaciones a docentes, educadoras, asistentes y profesionales de la educación en un nuevo formato y con foco en la adquisición de rutinas, vocabulario clave, y apropiación del idioma inglés para su desarrollo tanto personal como profesional.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.2.- Liderazgo.

6.2.1.- Directores académicos por ciclo.

6.2.1.1.- Dirección académica Pre school.

Las proyecciones para el ciclo de educación parvularia se generan desde las bases de nuestro establecimiento. En primera instancia, establecer un vínculo con los nuevos estudiantes y familias de pre kínder y kínder que se incorporan a nuestro colegio, invitarlos y enseñarles a vivir la cultura del colegio Inglés de Quillota, sus características, sus costumbres y sus normas que nos permitirán poder relacionarnos con respeto durante el año escolar.

Desde lo académico mantener el trabajo docente centrado en potenciar al máximo las habilidades, destrezas y actitudes de los niños y niñas siguiendo la ruta que entregan en las bases curriculares, entregarles desde lo socioemocional las herramientas para que se sienta grato en este espacio educativo.

En relación con el equipo de educadoras, asistentes y profesionales de la educación mantener un diálogo fluido en los distintos procesos que se realizan con los estudiantes e integrar a los nuevos profesionales para que se cubran al máximo las necesidades de los párvulos y sus familias.

Como compromiso lograr que las familias se proyecten en la institución con una trayectoria educativa que transite desde prekínder a cuarto año medio, en una cultura de altas expectativas, que nos permita ser un agente que influya en el proyecto de vida de los estudiantes.

Instalar un modelo de transición educativa desde educación parvularia a educación básica con hitos durante el año escolar enfocados en los ámbitos de la gestión educativa.

Evaluar a los párvulos formativa y continuamente, lo que permite una mayor comprensión de los procesos involucrados en el aprendizaje y a la vez, tomar decisiones pedagógicas oportunas y que se reflejen en la planificación de las actividades.

Mantener una comunicación cercana con cada uno de los integrantes del ciclo académico, gestionando que las necesidades que se requieran puedan tener respuesta oportuna.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.2.1.2.- Dirección académica Elementary.

Para el ciclo de Elementary las proyecciones están relacionadas con la mejora en aquellos índices que son necesarios de remediar, debido al período de pandemia y las dificultades que debieron afrontar las familias y nuestros(as) estudiantes.

-Mejorar índices de asistencia: recuperar aquellos(as) estudiantes que presentan asistencia crónica. Lograr sensibilizar a los y las apoderadas para que tomen el real valor de la presencialidad de sus hijos(as) y lo que influye en su vida académica.

-Mejorar la dinámicas de relaciones entre estudiantes: continuar con el trabajo y apoyo en el aspecto socioemocional, para fortalecer las relaciones sociales entre pares y que se establezca un ambiente de buena convivencia escolar, que permita a su vez, el buen desarrollo de las clases en ambientes de respeto y cordialidad. Desarrollar un trabajo referido al autocuidado y respeto por el espacio, potenciando el cuidado de la infraestructura, el aseo del espacio personal y de las salas de clases.

-Motivar el uso del uniforme escolar: la comunidad educativa del colegio y en el nivel de 1ro a 4to básico se destaca por dar valor a las prendas del uniforme. Adhieren a la uniformidad y están en búsqueda de hacer cumplir los acuerdos del reglamento interno. Por esta razón se busca motivar a los apoderados (as) a sumarse en el cumplimiento de este.

Los mayores compromisos del liderazgo académico están referidos a ejercer una labor de gestión oportuna, en relación con: participar de dinámicas diarias del ciclo, acompañar a docentes en clases, generar una comunicación fluida respecto de necesidades y consulta de docentes y asistentes, potenciar el diálogo pedagógico en espacios de consejo docente y de asistentes. Con padres y apoderados mantener una comunicación fluida que permita estar al día en información que sea relevante e importante para su conocimiento.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores individuales del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.2.1.3.- Dirección académica High school.

Las proyecciones del ciclo de séptimo básico a cuarto medio se encuentran sustentadas en las bases del plan de mejoramiento educativo y su periodicidad. En primer término, instalar un modelo de trabajo con nuevas estructuras y espacios que permitirán dar una mejor atención a la comunidad en general, organizar los tiempos de trabajo en torno a una mayor matrícula y a nuevas necesidades de estudiantes, todo en un marco normativo y de apego a la cultura interna propia. La vinculación de séptimos básicos en el ciclo, de estudiantes nuevos (as), docentes que se incorporan, familias que se integran al proyecto educativo institucional, son una materia de gestión permanente que busca afianzar los procesos que desarrollamos y lograr trayectorias escolares de tránsito a largo plazo. El tercer ámbito de proyección se centra en las altas expectativas académicas, el proyecto de vida de estudiantes y su inserción en la educación superior, generando un ambiente escolar que invite y oriente hacia el logro. Para finalizar, el bienestar de la comunidad con especial atención en estudiantes, docentes y asistentes de la educación implica un trabajo diario y permanente en la habilitación de espacios, gestión de tiempos y diálogos permanentes que permitan acompañar, contener y guiar en todos los momentos escolares. En resumen, las proyecciones de logro no solo se sitúan desde lo académico, sino que también en avanzar con la comunidad escolar en miradas, desafíos y postulados, los cuales dan sentido y orientan el quehacer.

En cuanto a los compromisos, ejercer un liderazgo centrado en lo pedagógico, mantener una presencia permanente en el ciclo, conduciendo de manera efectiva el ciclo escolar con una mirada permanente de anticipación a las situaciones complejas que puedan surgir, mediando soluciones para el buen funcionamiento de las actividades cotidianas. Se busca una consulta activa a la comunidad del ciclo para la toma de decisiones con diversos puntos de vista, fomentando el compromiso con la cultura y miradas internas, así como con las diversas actividades que se desarrollan. Se espera instalar una visión centrada en las altas expectativas, donde el bienestar socioemocional se acompañe y contenga a través de actividades de participación durante la jornada escolar.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

6.3.- Convivencia escolar

6.3.1.- Encargados de convivencia escolar por ciclo.

Ciclo Junior Elementary School

Dentro de las proyecciones para el nuevo ciclo de mejoramiento están los siguientes aspectos

- El desarrollo del trabajo del profesor tutor a partir de las prácticas adquiridas durante la pandemia, como lo fue el contacto con la familia y el levantamiento de información, además de un trabajo constante del docente tutor con los equipos técnicos y de convivencia escolar.
- Consolidar un modelo de trabajo del aprendizaje socioemocional de manera transversal y cómo este afecta la convivencia y clima dentro del establecimiento, siendo este un aspecto relevante desde la pandemia.
- Hacer del bienestar una constante del trabajo de gestión de los diferentes ciclos educativos y locales, con iniciativas como jornadas de reencuentro, capacitaciones, sesiones de autocuidado, recreos entretenidos, entre otras.
- Trabajar en un modelo sinérgico de trabajo entre el equipo técnico, PIE y convivencia escolar, desde el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes que presenten dificultades con sus obligaciones y trayectorias.
- Reforzar aspectos de la seguridad al interior del establecimiento como una práctica a recuperar, por los dos años de pandemia.

Ciclo High School

Como ciclo en primera instancia es seguir propiciando el bienestar de la comunidad educativa pero principalmente de los y las estudiantes con énfasis en el buen clima y convivencia, pero para esto es necesario seguir modelando un equipo de convivencia escolar e inspectoría que permita responder al dinamismo y cotidianidad de las situaciones del día con plan de trabajo y objetivos claros que permitan asumir diferentes roles que permitan moldearse a las necesidades diarias.

Como segundo elemento no puede quedar ajeno la importancia del aprendizaje socioemocional, el contexto de pandemia vino a instalar esta necesidad, por lo cual es importante seguir desarrollando instancias de trabajo en temáticas del set socioemocional y modelo Casel, que permita a los y las estudiantes del ciclo a desarrollar sus competencias emocionales principalmente de regulación.

Como tercer elemento cobra relevancia el establecer un modelo de trabajo oportuno con docentes tutores y de asignatura con el fin de poder pesquisar y trabajar en relación a las dificultades de convivencia que puedan suscitarse en cada curso, pero posicionando al docente tutor como un actor relevante que pueda gestionar en primera instancia estas complejidades utilizando a su favor el conocimiento de las características de sus apoderados y estudiantes. Es importante darle énfasis al desarrollo de un ambiente escolar que invite a los y las estudiantes al desarrollo de su trayectoria educativa y a la construcción y concreción de su proyecto de vida.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved English school.



1933 - 2023

Desde el Valle de Quillota construyendo tradición, se levanta nuestra historia de familia y corazón. De Británicos valores, individuos del saber valerosos formadores, se alza mi Colegio Inglés. Orgullosos estudiantes, constructores del destino como libres pensadores transitamos el camino. Avanzando al futuro un equipo de excelencia como una sola familia mi amado Colegio Inglés.

90 años
Construyendo tradición

También se hace necesario el poder trabajar con estudiantes que tienen mayor riesgo de interrumpir sus trayectorias es así que el sentido de pertenencia y el apego al establecimiento también se hace necesario en un modelo relacional de la convivencia que permita a cada estudiante sentirse en un ambiente escolar acogedor y seguro

El compromiso se traduce en seguir desarrollando el sello de buen clima escolar con un equipo de convivencia escolar en el ciclo que permita dar respuesta a los diferentes ámbitos de la convivencia, esto se traduce en la necesidad de seguir fomentando la convivencia escolar y la creación de climas propicios para los aprendizajes, en este sentido cobra la relevancia el bienestar de la comunidad educativa y principalmente de los y las estudiante, pero siempre vinculado a potenciar las trayectorias educativas de cada uno de estos.

6.3.2.- Orientación vocacional.

Para el presente año, se busca mejorar en los resultados académicos de las pruebas estandarizadas, reducir la brecha que existe entre los puntajes del colegio y la Media Nacional. En la Prueba de Competencia Lectora, mejorar los 514 puntos obtenidos como promedio y acercarnos a los 554 puntos de Media Nacional. En el caso de Competencia Matemática 1, mejorar de los 532 puntos colegio y acercarnos a los 605 puntos de Media Nacional. Mejorar los 511 puntos promedio en la prueba de Historia y Ciencias Sociales y acercarnos a los 538 puntos de Media Nacional. Aumentar los 499 puntos promedio en la prueba de Ciencias (Biología/Química/Física) y acercarnos a los 549 de Media Nacional.

Para ello, es fundamental contar con dos apoyos, por una parte los talleres PAES que pueda desarrollar el establecimiento en las horas de clases y con una intencionalidad pedagógica, y por otro lado, la inscripción de estudiantes a los Preuniversitarios locales que puedan reforzar aquellas áreas que son abordadas desde la prueba estandarizada.

Un elemento que se pretende proyectar para el presente año es continuar trabajando en la inscripción de estudiantes a los propedéuticos impartidos por diferentes instituciones como la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Playa Ancha y el Centro de Formación Técnica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estos cursos han sido un respaldo al trabajo desarrollado por los y las estudiantes a lo largo de su enseñanza media. Además de ser una vía de admisión especial, involucra al estudiante a vivir la experiencia de estar en la Educación Superior.

El presente año se aplicarán los test vocacionales de la plataforma Psicometrix en estudiantes de Tercero Medio y Segundo Medio con el fin de trabajarlos en las horas de Orientación, con énfasis en el autoconocimiento.

Se entrevistará al 100% de los y las estudiantes de ambos cuartos medios para definir carreras e instituciones de Educación Superior, para así, mejorar el 80% de estudiantes que ingresó a la Educación Superior en la generación 2022. Se acompañará a las familias en el caso de consultas y se participará en reuniones de apoderados de ambos cuartos medios para que desde los hogares se pueda desarrollar un ambiente de altas expectativas y proyecto de vida.

Carrera 550, Quillota

Junior: 969077190

Elementary: 332253045 - 979669086

High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.