INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2024

COLEGIO INGLÉS DE QUILLOTA

1. **Informes desde cada rol.**

   1.1 Gestión pedagógica
   - Coordinación técnica.
   - Programa de integración escolar.
   - Inglés.
   - Orientación vocacional

   1.2 Liderazgo
   - Directores académicos por ciclo.
     - Pre school
     - Elementary
     - High school

   1.3 Convivencia escolar
   - Encargados de convivencia escolar por ciclo.
   - Coordinadores de inspectoría ciclo elementary y high school

2. **Pme: evaluación en relación con verificación.**

3. **Horas de plan de estudio, priorización y cumplimiento calendario escolar.**

4. **Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.**

5. **Plan de gestión de la convivencia escolar.**

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

6. **Recursos financieros percibidos y gastos efectuados.**

7. **Proyecciones y compromisos 2025 desde cada ámbito:**

7.1 Gestión pedagógica.

- Coordinación técnica.
- Programa de integración escolar.
- Inglés.
- Orientación vocacional.

7.2 Liderazgo.

- Directores académicos por ciclo.
  - Pre school
  - Elementary
  - High school

7.3 Convivencia escolar

- Encargados de convivencia escolar por ciclo.
  - Preschool
  - Ciclo elementary
  - Ciclo high
- Coordinadores de inspectoría.
  - Ciclo elementary
  - Ciclo high school

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

INFORMES DESDE CADA ROL.

1.1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Coordinación técnica.

Desde los lineamientos del Plan de mejoramiento educativo (PME) la gestión pedagógica en un ente central en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes, ya que corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

En nuestro establecimiento el Equipo técnico lo componen la jefa técnica y tres coordinadores técnicos, quienes articulan y se organizan en temáticas y directrices acordes a cada uno de los niveles educativos, para dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes, con el fin de asegurar su trayectoria educativa.

El trabajo durante el año académico 2024 tuvo varias líneas de acción de acuerdo con la gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes. Dicho trabajo si bien tiene directrices en común, éste se desarrolla con ciertas diferencias considerando los distintos niveles educativos.

Desde los procesos pedagógicos el ciclo de preschool trabajó con el referente curricular que entrega el ministerio de educación, abarcando los objetivos de transición, cumpliendo en su totalidad con el plan anual propuesto por cada educadora tutora según las características del grupo curso.

Se realizaron evaluaciones diarias que corresponden a las actividades planificadas por las educadoras de párvulos que apuntan a los distintos núcleos de aprendizajes de las bases curriculares, al finalizar cada semestre se realizan procesos evaluativos para conocer el nivel de logro de lo enseñado a nuestros párvulos y poder tomar decisiones en el segundo semestre en relación a la continuidad o modificación del plan anual. Durante el año además se realizaron tres evaluaciones del plan lector el cual se trabaja en aula para favorecer el disfrute por la lectura.

Se aplicaron estrategias desde la comprensión de lectura específicamente el localizar y desde el núcleo del pensamiento matemático la resolución de problemas las cuales tenían una calendarización semanal y quincenal en la planificación.

Al inicio del segundo semestre se trabajó con un plan de apoyo a estudiantes focalizados de kínder que tenía como fin evitar el rezago pedagógico para favorecer la transición hacia primero básico. En relación a la transición educativa se comenzó un piloto con kínder Harvard y primer año básico Harvard donde los docentes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación y estudiantes pudieron compartir experiencias que nos permitieron conocer su visión del paso de educación parvularia a educación básica.

Por otra parte, los ciclos de Elementary y High School, el trabajo del año estuvo centrado en dos áreas principales: el logro de aprendizajes de los y las estudiantes y el apoyo a estudiantes descendidos, los que estuvieron focalizados durante todo el año académico, con el fin de acortar las brechas con su grupo curso.

Para lograr que los estudiantes alcanzaran sus aprendizajes y continuaran con su trayectoria educativa en el establecimiento se generaron diversas

instancias de trabajo colaborativo con los docentes, entre las cuales se encuentra el desarrollo inicial de comunidades de aprendizaje, tareas propias del de docente (plataforma Napsis, plan de evaluación, planificación anual, registro de calificaciones, entrevistas a estudiantes y apoderados), instancias de análisis de resultados, de acuerdo a aplicación del DIA, desarrollo de mesas técnicas en el transcurso del primer y segundo semestre, para monitorear los resultados académicos de los y las estudiantes e ir visualizando a aquellos que estuviesen en situación de repitencia, elaboración de planes de apoyo para estudiantes focalizados, generando diversos momentos durante el año para monitorear el proceso e implementación de éstos.

Con el objetivo de fortalecer la lectura individual en el ciclo de Elementary School se diseñó y aplicó una estrategia de velocidad lectora desde 2° a 6 ° básico, el cual se registraba en un panel con las palabras leídas por minuto diariamente monitoreadas por el docente permitiendo de esta manera que los alumnos observen in situ sus progresos en forma individual y grupal.

Con relación al trabajo en el aula, se puede evidenciar el uso de los textos escolares entregados por el ministerio de educación como una herramienta de apoyo para el aprendizaje. Además, para incentivar la lectura y mejorar el desarrollo de habilidades de comprensión se trabaja con un plan lector en las asignaturas de lenguaje e inglés.

Durante el año académico también se desarrolló una capacitación para un grupo de docentes en “Desarrollo de habilidades matemáticas”, participando de éste docentes de las asignaturas de matemática, ciencias y educadoras diferenciales.

Es importante destacar que durante el año 2024 se trabajó con las áreas académicas de matemática y lenguaje con el fin de potenciar e ir desarrollando

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

las habilidades propias de cada una de las disciplinas. En el caso de lenguaje se ignición la elaboración de un plan proyectivo de desarrollo de habilidades de comprensión lectora, cuya finalidad tiene el aunar criterios, tener un solo lenguaje y concepto con respecto al trabajo en aula de cada una de las habilidades. En matemática, se inició un trabajo de análisis de resultados y proyección de criterios comunes para el trabajo en la resolución de problemas en el aula.

Se aplicaron ensayos SIMCE en cada uno de los cursos que iba a aplicado a nivel nacional. Considerar también la aplicación de las pruebas DIA diagnóstico, intermedio y cierre en cursos focalizados de acuerdo a resultados obtenidos en mediciones externas y resultados internos.

Si bien el acompañamiento docente es parte de la labor técnica, durante el año se realiza, pero no se hace de manera sistemática, en cuanto a observaciones de aula y diálogos técnicos. Se generaron también instancias de diálogo, intercambio de ideas y conversaciones informales.

En el apoyo al desarrollo de los y las estudiantes se realizó un trabajo con un grupo de estudiantes focalizados por su rendimiento académico y éstos debían asistir a Nivelaciones en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés.

Pensando en que los estudiantes se desarrollen de manera integral, se implementaron talleres extraprogramáticos desde abril a noviembre para los estudiantes de Elementary y High School en las áreas de inglés, artes visuales, música y deportes.

Con el fin de fortalecer y fomentar la participación y colaboración con la familia se utilizaron diversas medidas, tales como, entrevistas con docentes tutores, de asignaturas, técnicas, entrega de información relevante a través de reuniones apoderados, llamados telefónicos, página web, instagram, entregando

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

los apoyos necesarios para que el estudiante desarrollara un proceso de enseñanza y aprendizaje lo más regular y sistemático posible.

- **Programa de integración escolar.**

Durante el año 2024 el Programa de Integración de nuestro establecimiento atendió en total 165 estudiantes, en donde 30 son del ciclo de preschool, 74 de elementary y 61 estudiantes del ciclo de High School. Se debe indicar también que a inicios del año académico dos apoderados del ciclo de 7° básico a 4° medio tomaron la decisión de que sus hijos no fueran parte del programa (en el año 2023 sí lo fueron), solicitando que no los postularan, indicando que sus hijos no requerían apoyo desde lo pedagógico y que las herramientas sociales que necesitan las pudieron desarrollar durante el año anterior.

El año 2024 fue un año en donde ya se pudieron desarrollar los procesos con normalidad de acuerdo a temporalidad y organización, considerando principalmente que el período post-pandemia ya pasó. Por lo mismo, hubo ingreso al programa de 31 estudiantes nuevos (estudiantes derivados por docentes y estudiantes nuevos en el establecimiento); de los cuales 12 son de preschool, 10 de elementary y 9 del ciclo de high school. Producto de lo mismo hubo un aumento en estudiantes con diagnóstico permanente, lo que llevó a la necesidad de contar con una profesional más en el equipo, incorporándose una psicopedagoga, quien si bien no entraba a aula común, sí trabajó con algunos estudiantes en aula de recursos de los distintos niveles educativos.

En relación al trabajo en el aula común, se mantuvo la co-docencia en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Las docentes y educadoras articularon y planificaron su trabajo en horario consensuado entre ambas cada 15 días.

Las reuniones de equipo PIE se realizaron cada 15 días, de manera alternada con las articulaciones. Las reuniones fueron principalmente por ciclos

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

académicos, pero en algunas instancias en donde debíamos tratar temáticas generales se realizaron con equipo ampliado.

Con la finalidad de continuar con el proceso de apoyo de estudiantes con diagnóstico TEA en el ciclo de elementary por primera vez se trabaja el taller de habilidades sociales y comunicacionales (impartido por psicóloga y fonoaudióloga) en cursos de 1° a 4° básico, donde se quiso probar si este rango etario podría adherir a dichas dinámicas, sorprendiendo gratamente los resultados de la actividad y la positiva participación de los estudiantes. Por otro lado, en el ciclo de enseñanza media, se dio continuidad a dicho taller que impartieron la terapeuta ocupacional en conjunto con el psicólogo. Éste se enfocó principalmente en potenciar el desarrollo de habilidades para la vida, de participación social y comunitaria, además de aspectos cognitivos y socioemocionales. Este taller se subdividió en tres instancias considerando los rangos etáreos y los intereses de las y los estudiantes. Dentro de la planificación del taller se contempló que al término del año escolar realizará un mini proyecto en donde realizaron una salida pedagógica, en una primera instancia dentro de la comuna y luego tuvieron una en Valparaíso.

En relación a las escuelas para padres, se planificaron y realizaron dos instancias (una en cada semestre). En el primer semestre hubo una buena convocatoria, aproximadamente 30 apoderados de los distintos niveles educativos. Pero lamentablemente en el segundo semestre a pesar de ser una convocatoria abierta, no exclusiva para apoderados con hijos en el programa, la asistencia fue casi nula, asistiendo solo dos apoderadas. Por lo mismo se hace necesario replantearse el proceso tanto en forma como en fondo.

Con respecto a los procesos propios de fin de año, se logró realizar la reevaluación de manera normal en las evaluaciones psicopedagógicas y con los distintos profesionales que componen el programa. En el caso de High School solamente queda pendiente el proceso de reevaluación de la fonoaudióloga para los y las estudiantes con diagnóstico TEA.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

En cuanto a los egresos de estudiantes del programa, en High School, se debe considerar que 9 estudiantes egresan del programa ya que terminaron su educación media y 3 estudiantes con diagnóstico DEA también egresan.

- **Inglés**.

El inglés como es sabido es uno de nuestros sellos identitarios desde ya hace algunos años el cual busca potenciar en nuestros estudiantes las habilidades requeridas para que vivan y se comuniquen en un mundo globalizado. Debido a esto, desde lo académico se busca desarrollar las cuatro habilidades en la adquisición de un segundo idioma.

Con el fin de lograr esta meta, el área de inglés establece un plan de trabajo que busca impactar en nuestros estudiantes tanto en lo académico como en lo cultural. Pero no tan solo a estudiantes sino además a docentes que imparten las diferentes asignaturas en el establecimiento.

Es por ello que durante el año se realizaron capacitaciones internas dadas por las docentes de inglés a sus colegas en el idioma para así permitirles adquirir un inglés funcional tanto en sus clases como para ser aplicados en el día a día durante la jornada.

En relación al alumnado, se sigue desarrollando un plan lector el cual es trabajado de manera sistemática durante todo un mes en las asignaturas de inglés y taller de inglés, con el propósito de incrementar vocabulario, fortalecer la lectura, la escritura y la comprensión de textos.

Para promocionar el aspecto cultural del idioma inglés, el departamento de inglés desarrolló una actividad llevada cabo en noviembre llamada las estaciones la cual se ejecutó en el gimnasio nuestro colegio e involucró a todos los niveles de este, para así, mostrar la cultura angloparlante y sus particularidades en relación a las estaciones del año, los implementos a usar en cada estación, fomentar el aprendizaje a través del juego y buscar fortalecer el compromiso de estudiantes que estuvieron a cargo de stands.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

También se realizó la actividad de Villancicos de Navidad que buscaba la conexión del cómo se vive la navidad en el mundo anglo y relacionarlo a nuestra identidad colegio presentando coreografías, obras de teatro, música, entre otros.

- **Orientación vocacional**

Durante el año 2024, desde Orientación Vocacional, se desarrollaron diferentes actividades para potenciar el proyecto de vida de cada estudiante de nuestra institución. En primer lugar, a los niveles de tercero medio, se les aplicó el test de la plataforma Psicometrix para ayudar en la elección de una carrera a estudiantes que pasan a cuarto medio en el año 2025. El test, tiene la particularidad de entregar cuatro ámbitos de desarrollo del estudiante, como el área personal, socioemocional, laboral y aptitudinal.

La inversión que se realiza es por la totalidad de estudiantes del nivel de tercero medio y por primer año, involucramos a los apoderados en la entrega de resultados para que pudieran dialogar con sus pupilos sobre la proyección académica que significa el egreso de cuarto medio.

Como año 2024, además, se implementó la hora de Orientación Vocacional desde Primero a Cuarto año medio, con el objetivo de trabajar temáticas que aporten a la proyección en la Educación Superior y el Proyecto de Vida.

Es importante mencionar que los y las estudiantes el año 2024, contaron con la visita de gran parte de las Instituciones de Educación Superior, tanto a nivel Universitario, Institutos, Centros de Formación Técnica y Fuerzas Armadas. Esto permite conocer a los y las estudiantes de primera fuente, las vías de admisión, financiamiento y proyección dentro de las diferentes carreras.

Desde las actividades de vinculación con instituciones de Educación Superior se encuentran las salidas pedagógicas, la primera salida tuvo por objetivo conocer las principales Universidades de la región, el segundo viaje tuvo como foco el conocer el institutos y el tercer viaje, conocer los centros de

formación técnica, así, abarcando al universo de estudiantes de ambos cuartos medios y los mejores promedios de ambos terceros medios.

Otra actividad instalada son las entrevistas a cada estudiante, que permite retroalimentar el test vocacional y conocer en profundidad las necesidades de los y las estudiantes.

1.2. LIDERAZGO: Directores académicos por ciclo.

- **Ciclo Pre school**

Durante el año 2024 en el ciclo de preschool se trabajó en la incorporación de los estudiantes nuevos que ingresaron a pre kinder y kinder realizando reunión con apoderados que nos permite ir permeando de nuestra cultura interna (PEI, PME, reglamento interno por nombrar algunos), a los nuevos integrantes de la institución. Además, del diálogo permanente con los diferentes roles que son parte del ciclo escolar . Este proceso que es tan valioso nos va asegurando que los estudiantes y sus familias entiendan la importancia de la asistencia diaria, eje de la reactivación educativa, que tiene como fin que los niños y niñas adquieran los objetivos de aprendizajes necesarios para el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas que nos permitirán iniciar una trayectoria escolar y una transición hacia los niveles superiores.
Transcurrido el año escolar por los procesos ministeriales de anotate en la lista recibimos estudiantes en diferente época del año, lo que significó realizar procesos de adaptación a los niños y niñas que se incorporaron a nuestra institución para asegurar una buena integración al ciclo escolar.

Durante el año se desarrollaron actividades de involucramiento de la familia desarrollando en ellas el valor del compromiso hacia la educación de sus hijos e hijas, instancia reflejada en la actividades dentro del aula, actos académicos, semana de educación parvularia y escuelas para padres desde dirección y el programa de integración escolar.

Finalizado el primer semestre se realizó un trabajo de apoyo a estudiantes descendidos de kinder que consistió en entregar estrategias concretas y material impreso a los padres y apoderados para que en el hogar pudieran apoyar a sus hijos e hijas, este proceso fue monitoreado en dos oportunidades el segundo semestre y tiene como finalidad potenciar la adquisición de los objetivos de aprendizaje del nivel y evitar que los estudiantes avancen al ciclo siguiente con un rezago pedagógico.

Desde los distintos roles del nivel educativo se destaca el involucramiento diario en los distintos procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también en el cuidados, bienestar y contención emocional de los niños y niñas del ciclo escolar.

- **Ciclo Elementary**

Durante el año 2024 en el ciclo Elementary podemos destacar algunos aspectos importantes dentro de la gestión:

- Matrícula: Durante el año tuvimos una cantidad de estudiantes relativamente estable. Las dificultades más significativas se dieron a partir de ingresos tardíos, ya que requieren de una nivelación de los y las estudiantes.
- Trabajo con docentes: durante el año se impulsaron algunas acciones destinadas a mejorar los ambientes del aula. Es así como se implementó una estrategia de canje en algunos cursos, que incentiva a los y las estudiantes a establecer acuerdos de orden y normas en el aula. Esta actividad tuvo un aporte de los apoderados de los cursos.
- Materiales de apoyo y organizadores: Implementación de calendarios en salas de clases, que permitían organizar las evaluaciones, actividades y tareas de cada curso. Cabe señalar también aquellas necesidades que son propias de las asignaturas y se deben gestionar los recursos para la implementación de estas.

- Salidas pedagógicas: Se logra que 5 cursos se organicen en la realización de salidas pedagógicas. Esta actividad fue evaluada de manera positiva por apoderados, docentes, asistentes y estudiantes.
- Talleres y reforzamiento: Se desarrollan distintos apoyos a los estudiantes. Destacar que se asigna 1 hora semanal a una docente, para trabajar con estudiantes no lectores, con el fin de apoyar su proceso de lecto escritura. Los reforzamientos también fueron organizados de acuerdo a las necesidades de los grupos de estudiantes.

- **Ciclo High school**

El trabajo realizado desde el ciclo en el año escolar 2024 fundamento sus procesos en ejes acordes al plan de mejoramiento educativo y al proyecto educativo institucional, con énfasis en la transición educativa, el acompañamiento a estudiantes, la resolución de conflictos, la extensión escolar, el bienestar socioemocional y el desarrollo de actividades propias de la edad que se atiende.

Una matrícula que se vio incrementada por el proceso de anotate en la lista, nos llevó al proceso más complejo de gestionar durante el año, el cual fue modificar los tiempos de la jornada escolar en el mes de Julio, para poder entregar una mejor atención a los estudiantes y generar mejores condiciones ambientales para el logro de aprendizajes. Esto significó cambios en horarios de recreo y alimentación, adecuación de cargas horarias y re distribución de asistentes para atender de manera simultánea en nuevos espacios. Desde el recurso se invirtio en mejoramiento de lugares de atención, generando dispositivos de acompañamiento a la buena convivencia escolar en tiempos de libre disposición de estudiantes.

El modelo de trabajo ministerial en torno al SAE entregó una itinerancia en el ingreso de estudiantes durante el año escolar, lo cual sumó una carga adicional a la gestión de aula, ya que se debió ir trabajando hasta el mes de

diciembre con estudiantes sin escolaridad o con situaciones de arrastre que no le habían permitido tener un proceso continuo.

La presencia de plagas externas que afectaron en algunos momentos espacios puntuales del colegio, nos llevaron a efectuar algunas suspensiones de actividades escolares, incidiendo negativamente en la continuidad de las actividades escolares.

El grupo docente, tutores (as), asistentes de la educación y equipo de gestión del ciclo, desarrollan durante todo el año un extraordinario proceso de vinculación con estudiantes y el entorno, permitiendo el desarrollo de actividades desde el aula y desde los espacios de encuentro, aportando al bienestar, al ámbito socioemocional y a fortalecer la identidad colegio.

El centro de estudiantes, Caciq, aporta en gran medida a desarrollar actividades que motivan la asistencia escolar, la participación y el encuentro entre los distintos niveles, ayudando al buen clima.

1.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

- 1.3.1.- **Convivencia escolar 2023 pre school**

El trabajo desarrollado en el nivel de Pre School durante el año 2024 estuvo centrado en atender al pre kínder Oxford y kínder Oxford, de la jornada de mañana, con un total de 58 estudiantes. Dentro de los aspectos atendidos esta lo relacionado a los siguientes aspectos.

- Desregulaciones emocionales durante la jornada de clases.
- Conflictos entre estudiantes
- Entrevistas con apoderados

- Reconversión verbal con estudiantes durante la jornada.

En el caso de la jornada escolar de la tarde el foco estuvo en poder realizar un trabajo complementario al trabajo de las educadoras en donde se pudieran gestionar de manera colaborativa las situaciones de conflictos que ocurren el aula pero que por las características psicológicas y el rango etario de los y las estudiantes traspasan a sus apoderados quienes buscan poder buscar solucionar estos conflictos entre adultos. Durante el año 2024 en el ámbito de la convivencia se incrementó la atención de casos y derivaciones. Es importante destacar que se logró dar cobertura a los principales casos derivados.

- **1.3.2.- Convivencia escolar 2024 elementary**

Durante el año 2024, se desarrolló un trabajo centrado en atender a 12 cursos, con una diferenciación centrada en agruparlos en dos sub ciclos de 6 cursos cada uno, de 1ero a 3ero Oxford y Harvard; y de 4to a 6to Oxford y Harvard, lo que permitió focalizar la atención de cada grupo de estudiantes relevando las diferencias etarias de cada grupo, desde la gestión del tiempo de recreo. No obstante, se estudió durante el año, la factibilidad de que pudiéramos como colegio adoptar una modalidad de jornada que permitiese tener más coincidencia en horarios de trabajo pedagógico, como así mismo de recreo, pudiendo focalizar momentos como, organizar uso de patios y espacios comunes en la hora de educación física, reorganizar y optimizar el uso de comedores, en lo relacionado a los desayunos y almuerzos; como también, focalizar el recurso humano en relación al acompañamiento y supervisión de los mismos, por lo que el 2do semestre de 2024, se pudo adoptar esta modalidad, la que se mantiene para el año 2025.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

Otra labor relevante realizada el año 2024 desde Convivencia Escolar es lo relacionado con atender denuncias interpuestas en la SUPEREUC, las cuales podemos clasificar de la siguiente manera:

- Denuncia de apoderado por caso de bullying en 1ero básico. Como resolución la Superintendencia de Educación de la V región de Valparaíso determina que el colegio actuó en concordancia con la normativa interna aplicándose los protocolos declarados en reglamento interno.
- Denuncia anónima por procedimiento desarrollado durante la aplicación de prueba SIMCE de 6to básico. Se entregaron los antecedentes y al ser anónima haba datos inexactos que no se podían cotejar, lo que a la luz de los antecedentes recopilados la superintendencia de educación determina el cierre del procedimiento.

Un aspecto importante del trabajo realizado durante 2024 es lo relacionado con las jornadas de bienestar emocional y revinculación, a partir de los ejes de la reactivación educativa, las que se trabajaron por nivel, en donde los dos cursos de cada nivel asistían al gimnasio a desarrollar actividades de aprendizaje socioemocional, como reconocimiento de sus emociones, además de actividades de camaradería con docentes como son las celebraciones de cumpleaños e hitos del calendario escolar.

En lo relacionado al resguardo de derechos de menores de edad, durante el 2024 se realizaron una serie de informes, de manera única o periódicamente, solicitados por Tribunal de Familia, PPF Y FAE de la comuna de Quillota, en los cuales se daba cuenta del desempeño, de los alumnos en sus responsabilidades académicas; y de sus apoderados o adultos responsables desde su rol y como este influía en el desempeño de los menores.

En el ámbito de la seguridad, se gestionaron una serie de ejercicios de simulacros de evacuación, en el contexto de la implementación de PISE, los que permiten instalar una cultura de seguridad al interior de la comunidad, de esta

manera, se busca generar autonomía frente a los pasos que se deben seguir frente a una emergencia que ponga en riesgo la integridad física de cada miembro de nuestra unidad educativa. De esta manera se afianza un taller relacionado como son las “Brigadas Escolar”, las que en alianza con la Oficina de Emergencias Quillota, realizaron el taller con altos estándares de seguridad y un planteamiento formativo con carácter empírico.

- **1.3.3.- Convivencia escolar high school**

Desde convivencia escolar en el ciclo high school se puso énfasis en seguir fortaleciendo el sello de la buena convivencia, para esto una de los focos principales del año estuvo en la gestión de casos de los diferentes cursos del ciclo , es importante destacar que en esa mirada existió una alta cobertura de casos individuales y atención que permitieron una mayor atención y una gestión colaborativa de conflictos. Las mayores dificultades estuvieron ligadas a problemas relaciones interpersonales y dificultades en torno a la salud mental, para esto desde equipo de convivencia se concentro una alta atención de estudiante y apoderados que se establecieron en sobre 320 atenciones individuales es importante relevar que desde el plan de mejoramiento educativo se intención un trabajo que también estaba vinculado al bienestar de la comunidad educativa y a seguir propiciando un clima de convivencia escolar positivos con practicas que propician o fortalecen el sello de buena convivencia.

Un aspecto relevante desde la gestión que también se debe destacar en el año 2024 fue el ajuste ocurrido durante el mes de junio en cuanto a ajustar los tiempo de recreo y almuerzo en un horario símil desde séptimo básico a cuarto medio. Esto se tradujo en la incorporación de un nuevo espacio de recreo (patio de techado) esto conllevo a la rutina del equipo de convivencia e inspectoría ya que también significó estar en un espacio en donde se interactuaba con cursos como quintos y sextos básicos. Es importante destacar que desde los recursos para este espacios se pudo implementar con todo lo necesario para establecer

propuestas de ocio dirigido que permitiera que los y las estudiantes utilizaran de mejor forma sus tiempo.

De las situaciones complejas del año se lograron intencionar acciones en conjuntos con apoderados y estudiante involucrados que permitieron un abordaje en base a un modelo dialógico, de esta forma se logró de forma permanente poder gestionar de manera colaborativa conflictos o cerrar protocolos con estrategias de mediación y/o conciliación.

Como aspecto relevante también desde lo planificado en el ámbito de la convivencia escolar para el año 2014 existió un cruce relevante con inspectoría con el fin de seguir propiciando e intencionado el pesquisar y hacer seguimiento a los casos de inasistencia escolar de mayor complejidad, el fin de esto poder seguir aborados los ejes de la reactivación educativa.

- **1.3.4.- Coordinación de inspectoria ciclo elementary**

Como ciclo elementary en el año 2024 el rol de coordinador de inspectoría ya comenzaba a tomar forma. Con un coordinador por ciclo (elementary-high school) acompañado de tres asistentes, en los cuales sería el equipo a trabajar.

Durante el año 2024 se trabajó en la importancia del cumplimiento de nuestro reglamento interno, donde los alumnos cumplen a la mayoría en velar por cumplir lo solicitado.

Uno de los aspectos importantes del 2024 fue el apoyo en momentos de ingreso, recreos y salidas de los estudiantes diariamente, dando tareas de rol y también identificando malas conductas y haciendo uso de los espacios incorrectos, para así dar más seguridad a los tiempos mencionados anteriormente.

Otro de los aspectos a señalar fue el trabajo que se realizó con apoderados, teniendo citas y tiempos a disposición para atenderlos ya sea resolviendo dudas,

sanciones, etc. En donde se llegaba a algún acuerdo para que el reglamento interno de nuestro establecimiento estuviera siendo cumplido.

Uno de los acuerdos más importantes en temas de inspectoría fue la asistencia diaria a clases, en donde el alumno tiene una continuidad de estudios y pueda desarrollarse de manera integral. Se acordaron acuerdos en donde los apoderados firmaron carta de responsabilidad en la cual se comprometieron a mejorar la asistencia de su pupilo.

Con el equipo gestionamos los momentos de recreo, en donde instauramos juegos y dividimos el patio en sectores para jugar. Cada curso mantiene un día con los juegos para poder generar un orden en los momentos de recreo.

Como último, organización de actos, en donde cada curso semanalmente se presentaba para mencionar las distintas efemérides que se iban dando, dependiendo de la fecha.

- **1.3.5.- Coordinación de inspectoria ciclo high school**

El equipo de inspectoría y convivencia escolar está conformado por tres asistentes, Mister Patricio Mansilla como coordinador de inspectoría y Míster José Manuel Valdés como encargado de convivencia escolar. Las tres asistentes de inspectoría dividen su trabajo por niveles educativos con el fin de focalizar su trabajo en dos niveles cada una y así llevar un mejor control de la información y los casos a abordar.

El año 2024 nuestro énfasis estuvo puesto en la asistencia escolar la cual fue monitoreada a través de documentos internos. Al encontrar alumnos inasistentes se les llamó de manera aleatoria con el fin de cerciorarnos los motivos de la no asistencia a clase y generar los procesos adecuados y de informar a docentes y unidad técnica del porqué de las inasistencias. Se

realizaron en conjunto con nuestro director instancias de concientización de la importancia de la asistencia a clases mediante reuniones con estudiantes.

En relación al nuevo formato de recreos y espacios asignados para ello, se dio cobertura a un nuevo patio techado y supervisión de estudiantes en momentos de la jornada de recreos y almuerzos de estudiantes de quinto a octavo básico. Así también a estudiantes de primero a cuarto medio en patio central de High School.

Se implementó la medida desde nuestro reglamento interno en relación al uso correcto del teléfono celular, donde los estudiantes hacen entrega del dispositivo antes de cada clase y se les devolvía después de cada una de ellas.

Se ejecutaron rutinas de ingreso diferenciado al inicio de la jornada con el fin de resguardar el flujo de estudiantes y apoderados en recepción del ciclo, se establecieron rondas por pasillos, cuidado de los baños en tiempos de almuerzo, actos académicos a cargo de inspectoría y convivencia escolar cada 15 días, apoyo en la entrega de implementos de convivencia escolar en recreos, registro y archivo de justificativos en fichas personales de estudiantes, permanencia de estudiantes los días viernes en la tarde debido a atrasos durante la jornada después de recreo se almuerzos, entre otros procesos recién implementados o que hace algún tiempo venían siendo ejecutados.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

2.- PME: EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON VERIFICACIÓN.

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

Facilitaron: La distribución de los roles en el equipo técnico. Dificultaron: La no estructuración de rutinas o reuniones que permitieran reflexionar para la toma de decisiones oportunas. El acompañamiento directivo por parte del Mineduc fue un gran facilitador. Se dificultaron procesos debido a necesidades propias de gestión cotidiana. La sinergia en el trabajo con la corporación educacional y el traducir de buena manera las necesidades institucionales. Es incipiente aún el modelo de solicitud por parte de algunos actores de la comunidad escolar.

¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?

Se logra fortalecer de acuerdo a las diferentes acciones que buscaron propiciar el fortalecer prácticas de convivencia y de bienestar de la comunidad educativa, de igual forma se intencionar una acción que contribuye de manera directa a fomentar y monitorear la asistencia de los y las estudiantes.

¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?

Los principales motivos fueron ajustes en función de los monitoreos y necesidades detectadas durante el año escolar, en donde si bien no se cambió la esencia de la acción, si se ajustaron los focos. En relación al monitoreo efectuado se debió intervenir para ajustar los procesos. En el ámbito de la convivencia

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

facilitó que exista un arraigo del sello de buena convivencia en la comunidad, lo que dificulta la escasa coordinación de los responsables de la acciones para espacios de reunión y reflexión. En relación al monitoreo efectuado se debió intervenir para ajustar los procesos.

¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?

Ambas estrategias: Desarrollar comunidades de aprendizajes docentes para focalizar la transición y trayectoria en todos los niveles educativos. Y reuniones de trabajo para definir cursos o grupos focales e implementar estrategias en torno a la comprensión lectora y habilidades del siglo XXI. La gestión del análisis de datos entregó al equipo directivo insumos importantes para la toma de decisiones y focalización de estrategias. En esta línea la estrategia que permitió contribuir a la convivencia y salud mental estuvo ligada al implementar prácticas de convivencia escolar identificadas por la comunidad que contribuyeron al fortalecimiento del sello, Desde el acompañamiento efectuado se proyectaron mejoras a nivel de aula, que inciden en aprendizajes en lenguaje y matemáticas.

¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

El trabajo colaborativo docente es una práctica institucional que sigue potenciando en este ciclo de mejoramiento, permitiendo el diálogo y reflexión docente para la toma de decisiones. El trabajo directivo y por ciclos académicos entrega al establecimiento la posibilidad de gestionar el PEI bajo una mirada más local y con rangos de respuesta más inmediatos. En el caso de convivencia se deshabilitó una acción que se vinculaba con los docentes tutores y fortalecer la comunidad curso, el motivo fue que los responsables de la acción no lograron coordinar espacios de reflexión para intencionar y desarrollar esta acción.

Contar con reuniones periódicas de trabajo técnico directivo, un calendario escolar preciso y un equipo consolidado de docentes, permite avanzar en lo planificado.

¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?

Generaron un impacto positivo, si bien no existe un 100% de implementación de las estrategias, estas contribuyeron a fortalecer las prácticas instruccionales definidas en este ciclo de mejoramiento, potenciando la cultura de trabajo colaborativo entre pares y la reflexión pedagógica de las prácticas docentes La ruta de mejoramiento se ve permeada por el análisis de datos que se realiza, ya que aporta a tomar decisiones con un sentido claro e información precisa de cómo se va a avanzar. A pesar de que no se logra un alto desarrollo de la estrategias se ha intencionado a que exista una coherencia con los objetivos estratégicos con el fin de que la ruta del mejoramiento exista una vinculación con la reactivación educativa y principalmente con los ejes de bienestar y asistencia escolar.

¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?

Las estrategias GP se ajustarán en función del análisis y evaluación del equipo, orientándose a nuevos desafíos que apunten a lograr desarrollar el objetivo estratégico, enfocándose a los énfasis definidos para este nuevo año académico. Se debe ajustar L, ya que aún queda muy amplio el proceso de análisis y uso de datos que queremos desarrollar en el presente ciclo, pudiendo aportar de mejor manera a la consolidación de procesos con énfasis más específicos. Se debe ajustar completamente la estrategia R ya que no se logró una adecuada implementación ni gestión en torno a lo definido y planificado. Se

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

debe ser más preciso y no tan “ambicioso”, considerando además que estamos ya en un tercer año de proceso.

¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?

Si GP, en función de lo indicado anteriormente. No es necesario L, solamente se deben hacer ajustes. La posibilidad de poder rectificar durante la implementación de la fase anual permite facilitar los procesos, en este caso modificar, pero una nueva, por cobertura, no Si es necesario R, ya que el diseño actual se aleja de lo que estamos trabajando en este momento desde lo institucional.

¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?

Si, ya que existe una vinculación entre las acciones y estrategias que tributan al objetivo y por ende, contribuyen a lo declarado en nuestro PEI. El objetivo diseñado ha contribuido de manera positiva en el desarrollo del PEI ya que aporta a las altas expectativas que estamos desarrollando con la comunidad y a fortalecer los ejes de reactivación educativa. Los objetivos estratégicos contribuyen al PEI, sobre todo los de Convivencia Escolar, ya que aportan al sello, presente en la misión y visión, y al desarrollo y vivencia de los valores institucionales El desarrollo profesional docente provoca una movilización de las capacidades docentes, con un foco importante en el trabajo colaborativo y la trayectoria profesional que buscamos acompañar como institución.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?

Desde la estrategia de habilidades del Siglo XXI, existe un acercamiento, de manera incipiente a este eje de reactivación, lo cual se proyecta potenciar este nuevo año. Responden a las necesidades teniendo como foco el desarrollo

socioemocional de los estudiantes y las actividades que apuntan al bienestar de la comunidad como base del buen clima y como prácticas identificadas.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?

Si, ya que ambas estrategias contribuyen al fortalecimiento de aprendizajes apuntando a diferentes focos de acción desde la gestión pedagógica. El levantamiento de datos nutre las decisiones técnicas que se puedan tomar en torno a aprendizajes focales. Desde convivencia escolar aportan desde prácticas normas que apuntan a mejorar el clima de aula, mejorando la comunicación Todo DPD va a tener una incidencia positiva en el fortalecimiento de aprendizajes dentro del aula, por lo que su desarrollo en este año ha respondido a nuestras necesidades locales.

¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?

Si, ya que a través de las derivaciones que realizan los diferentes equipos de estudiantes con problemas de asistencia, se realizan seguimientos y apoyos para asegurar la trayectoria educativa de los estudiantes. El uso de datos, su análisis y la toma de decisiones al respecto responde a fortalecer que nuestros estudiantes tengan una asistencia regular al establecimiento. Cuando hacemos de nuestra comunidad educativa un espacio de protección y bienestar socioemocional, hacemos de la escuela un lugar atractivo en el que permanecer, fortaleciendo la labor del docente tutor.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

3.- HORAS DE PLAN DE ESTUDIO, PRIORIZACIÓN Y CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR.

El establecimiento durante el año escolar 2024, trabajó con el siguiente Plan de Estudio, el cual corresponde a lo que indican los Planes de Estudio Vigentes:

Curso	Prekinder y Kinder	1ero básico	2do a 6to básico	7mo a 8vo medio	1° a 4° año medio
Horas semanales	22,5	33	38	38	42

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

4.- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

Indicador	Pre School	Elementary	High School	Total
Matricula	112	449	436	997
Asistencia promedio Anual	89,6%	90,8%	92,6%	91%
Aprobados	100	418	408	926
Reprobados	0	11	6	17
Retirados	12	20	22	54

*Matrícula al 30 de marzo 2024

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

5.- PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Ciclo pre school

Desde la implementación de PGCE en el ciclo de preschool, podemos señalar el afianzamiento de la aplicación de la normativa en el ciclo, relevando la modalidad de aplicación de la norma y la responsabilidad de los padres y apoderados en reforzar desde el hogar, con énfasis en la resolución colaborativa de conflictos, por las características propias de los estudiantes de este nivel.

Ciclo elementary

Desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y su aplicación en el ciclo, se sigue la línea de los focos señalados en la literatura ministerial, en donde desde la prevención y promoción se desarrollan actividades en la línea de jornada de aprendizajes actitudinales desde las necesidades pesquisadas por los docentes tutores. En esta línea podemos identificar temáticas como "Responsabilidad Afectiva"; Autoconocimiento y autoestima", siempre atendiendo a los diversos grupos según su edad e intereses.

Además fue de mucha utilidad las temáticas priorizadas en los GPT con docentes, en donde instrumentos como el ord 436, permitió generar acciones desde la anticipación con identificación de "casos de arrastre", como se catalogan desde el citado ordinario.

De esta manera la tendencia fue a tener un ambiente controlado desde el concepto de clima de aula, pero con un fuerte componente de incidencia negativa, este era el discurso del apoderado y como este permea al estudiante, con caoso complejos que nos plantean un gran desafío para el año 2025, el que

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

va en la línea de afianzar el concepto de comunidad educativa y la responsabilidad de cada uno a ser parte de esta.

Ciclo high school:

Desde el plan de gestión de la convivencia escolar el año 2024 tuvo por objetivo agrupar las diferentes acciones y/o actividades en 3 ejes ligados a la prevención , promoción y atención individualizada de la convivencia escolar.

En relación a las acciones implementadas en el año 2025 se establece un mayor grade de desarrollo en acciones de atención inficualidazada que se observa con una alta cobertura de casos de estudiantes de séptimo a cuarto medio, esta acciones estuvieron mayormente concentradas en entrevista de estudiantes y apoderados, seguimiento de casos y en el establecimiento de acuerdos y compromisos.

De igual forma el presente plan contribuyó a mantener los índices de conflictos y dificultades de convivencia en un nivel bajo que se reflejó en que no se lograron establecer episodio de complejidad o nudos críticos que dificultan el quehacer cotidiano en el ciclo, de igualar forma se había puesto énfasis en el año en la realización de jornadas de bienestar y autocuidado , pero solo se logró establecer algunas acciones puntuales con grupos focales como por ejemplo estudiantes nuevos, celebración de cumpleaños, reconocimientos, entre otras. A pesar de esto se carecion según lo trazado en el plan de jornadas de mayor reflexión

Un avance también relevante desde el plan fue poder contar con recursos necesarios para el desarrollo de las diferentes acciones planificadas tanto para jornadas como para tiempos de ocios, de esta forma existió una concordancia entre los recursos solicitados y las actividades.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

6.- RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS Y GASTOS EFECTUADOS.

Subvención General

Apoyar el funcionamiento de la organización y permitirle desarrollar sus actividades y cumplir con su misión, sin estar restringida a un proyecto específico. Esto puede incluir el pago de salarios, mantenimiento de infraestructuras, materiales de trabajo, entre otros.

Subvención SEP

Ofrecer a los estudiantes más vulnerables las condiciones necesarias para tener acceso a una educación de calidad. Esto se logra mediante el financiamiento directo a los establecimientos educacionales, quienes deben destinar estos recursos a acciones que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que más lo necesitan.

Subvención PIE

Garantizar el acceso y la participación efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo. Este programa busca promover la inclusión educativa y asegurar que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollar su potencial en igualdad de condiciones que sus compañeros.

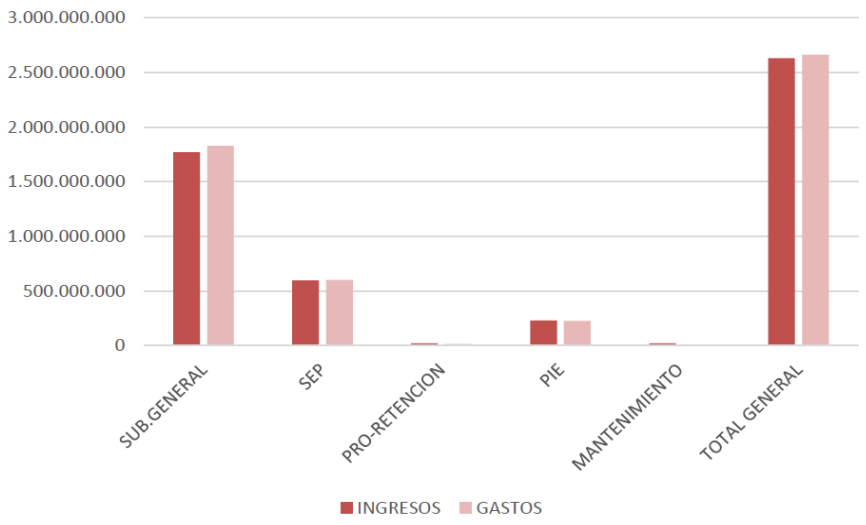
Subvención Mantención

Ayuda económica otorgada a los establecimientos educativos con el fin de cubrir los gastos operativos y de mantenimiento necesarios para el funcionamiento diario de la institución.

Subvención Pro-retención

Ayuda económica para que los sostenedores desarrollen acciones y promuevan prácticas en sus establecimientos educacionales en pos de lograr retener a sus alumnos en el sistema.

COMPARATIVO INGRESOS - GASTOS



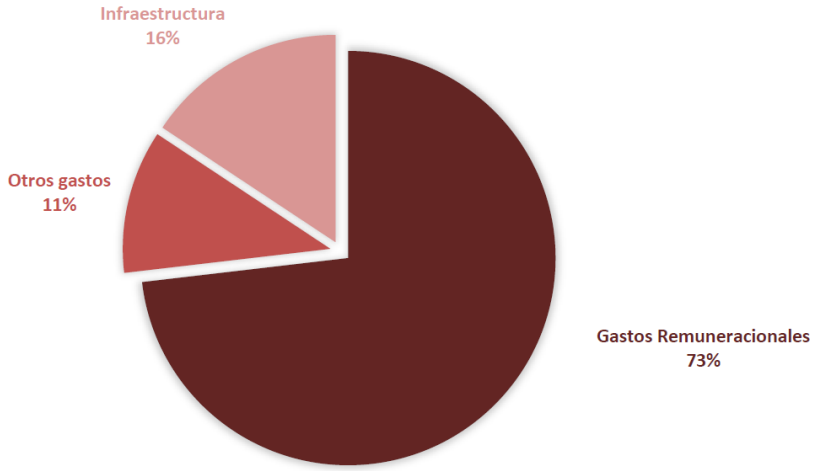
RENDICIÓN DE CUENTAS

FONDOS POR RENDIR						
	SUB.GENERAL	SEP	PRO-RETENCION	PIE	MANTENIMIENTO	TOTAL GENERAL
INGRESOS	1.769.246.318	594.923.427	18.510.838	227.911.141	18.170.572	**2.628.762.296**
GASTOS	1.828.350.789	599.860.718	11.471.607	223.633.229	-	**2.663.316.343**

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

RENDICIÓN DE CUENTAS



ADQUISICIÓN Y MEJORAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Material Educativo

- Datas,
- Amplificación en los patios, Libros,
- suscripción a diarios
- otros materiales educativos

Infraestructura

- Creación de patio básico con baños
- Cambio de pasto sintético
- Galería local media
- Cambio de iluminación, etc.

Capacitación Docente

- Capacitación en desarrollo de habilidades y carrera docente
- Trabajo disciplinario y por ciclos

Material Didáctico

- TV, juegos de párvulo, PC
- Equipamiento de dos salas con 40 computadoras y data
- Material de educación física y laboratorio de ciencias

Vestuario

- Para docentes, asistentes y personal administrativo

ADQUISICIÓN Y MEJORAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Actividades

- Implementación de material para la Peña del Colegio
- Celebraciones
- Banda de guerra
- Actividades deportivas y culturales
- Celebración de cumpleaños del personal

Reproducción de Documentos

- Equipamiento e insumos en sala de fotocopiadora y centros de copiado

Material de Oficina

- Material de escritorio y oficina para todas las áreas y departamentos

Comunicación con el hogar

- Mantenimiento y pago de equipos de telefonía fija, celular y radios

Mantención de Equipos

- Mantenimiento de equipos formativos.
- Iluminación, vidrios, llaves, portones.
- Servicios higiénicos, pintura interior y exterior, etc.

Personal de apoyo

- Personal docente, secretarias, asistentes de convivencia, psicólogos, terapeutas, fonoaudiólogos, auxiliares y administrativos

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

7.- PROYECCIONES Y COMPROMISOS 2024 DESDE CADA ÁMBITO:

¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?

Concretizar y re enfocar las acciones a un nuevo periodo de PME, entregar tareas concretas a los diferentes integrantes del equipo y caminar hacia acciones que den cuenta de procesos específicos de cada ciclo educativo. Uso del tiempo en relación a la planificación que desarrollemos y focalizar de mejor manera la información que buscamos levantar, son aspectos importantes a considerar este 2025. Definir instancias dentro del calendario para el trabajo con docentes tutores, para el trabajo transversalizado de la convivencia entre ciclos, con procesos articulatorios más robustos. Incluir dentro del trabajo que se realiza a nivel directivo – docente el acompañamiento como una práctica relevante y constante dentro de la gestión, respetando la ruta trazada y los acuerdos tomados.

¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?

La capacidad de adaptarse y buscar soluciones a los nuevos desafíos que trae cada año escolar, así como también la capacidad de establecer acuerdos que permitan mejorar nuestras prácticas institucionales. El trabajo directivo por ciclo, un equipo profesional consolidado, credibilidad de la comunidad escolar y la visión de futuro que se tiene, permiten mirar el trabajo con tranquilidad y madurez institucional. Una fortaleza es la cultura interna afianzada dentro de la comunidad educativa, el desarrollo de los valores institucionales a nivel de apoderados, y la gestión diversificada por ciclos. El compromiso e involucramiento docente en los procesos, la transparencia en la gestión y la

organización del año escolar, entregan garantías para avanzar en lo que se proyecte.

7.1. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

- **Coordinación técnica**.

Como equipo técnico creemos que es necesario visualizar un trabajo para el año 2025 que considere diversos aspectos de la gestión pedagógica, entre los que destacan.

a. Fortalecer el proceso de acompañamiento docente, el que considere observaciones de aula, entrevistas a docentes, diálogos técnicos, reuniones de área en donde se generen directrices y se aúnen criterios para aplicar con los y las estudiantes dentro del aula.
b. Implementar un monitoreo sistemático de los talleres de nivelación y extra-programáticos, con el fin de generar los apoyos necesarios y una toma de decisiones oportuna.
c. En el área de lenguaje, llevar a cabo el plan proyectivo de habilidades de comprensión lectora, implementándolo en cursos focales.
d. Fortalecer el trabajo y los procesos institucionales que se enmarcan en el ámbito de la gestión pedagógica a través del Plan de Mejoramiento Educativo.
e. El trabajo de las áreas académicas para el año se focalizará en la reflexión y diálogo pedagógico, reuniones en donde se comparta material pedagógico, se elaboren instrumentos de evaluación, se analicen documentos ministeriales y se revisen prácticas docentes efectivas para implementar en los distintos niveles educativos.

- **Programa de integración escolar.**

Dentro de las proyecciones para el año 2025, consideramos importante:

a. Realizar un análisis y un cambio en modalidad o temática para la escuela para padres y apoderados, la que permita generar un mayor vínculo, participación y adherencia al modelo.
b. De acuerdo a los nuevos lineamientos ministeriales en cuanto a normativa, postulación y plataforma del Programa de integración, actualizar los procesos y cumplir con los cambios que se establecen.
c. Instalar un modelo efectivo de acompañamiento tanto a educadoras como a profesionales del programa (observación de aula común y de recursos, diálogos pedagógicos, entre otros)
d. Potenciar el taller de habilidades sociales que se realiza en el ciclo High School para estudiantes con diagnóstico TEA que considere la vinculación con el medio a través de proyectos de salidas pedagógicas, las que ayuden en el desarrollo de habilidades y de su proyecto de vida.
e. Buscar y fomentar instancias de perfeccionamiento a través de la participación en webinar, charlas, visitas a ferias, capacitaciones, entre otras.

- **Inglés.**

Este año 2025 el trabajo del área de inglés busca sea fortalecido con un modelo de trabajo y de liderazgo diferente a los años anteriores en el cual se ha establecido que es una docente de Elementary School y una de High School puedan presidir y movilizar al resto de los docentes del área a los objetivos establecidos.

Como proyección también se busca tener reuniones periódicas del área de inglés y también con los directores académicos para buscar instancia de acuerdo, planificar el año y solicitar recursos para organizar sobre todo las actividades culturales del área.

En cuanto a lo académico se buscará el objetivo de que el idioma sea enseñado en un alto porcentaje en inglés, buscando a su vez el desarrollo de las

cuatro habilidades de manera balanceada, es decir, no sólo practicar, enseñar y evaluar los escritural, si no también, escuchar leer y el hablar inglés.

En relación a las capacitaciones internas, se establece prioridad de ayudar en el idioma meta a los profesores nuevos que ingresan el año 2025 a las filas del establecimiento, y durante el año tener intervenciones en GPT las cuales fortalezcan ámbitos básicos y conversacionales del idioma.

Para este año 2025 se proyectan también actividades culturales las cuales deben involucrar a todos los niveles de la unidad educativa. La primera actividad debe ser masiva y temática y la segunda se proyecta con un tópico relacionado a la Navidad.

- Orientación vocacional.

Para el año 2025, está contemplado el recurso en la implementación de un test vocacional estandarizado y validado, como el Test Psicometrix, para identificar áreas de interés y aptitudes. Se analizarán de manera individualizada los resultados del test, con retroalimentación a cada estudiante en las entrevistas individuales.

Además, en las entrevistas individuales con cada estudiante, se profundizará acerca de sus intereses, expectativas y temores. Cada entrevista, tendrá un enfoque en estudiantes, pero también apoderados, para involucrarse en el proceso de elección de sus hijos(as) y conocer sus perspectivas familiares de cara al cierre de año.

Durante los meses del año académico, se invitará a representantes de diversas universidades e instituciones de educación superior para presentar sus programas académicos y perfiles de egreso, junto con, charlas informativas sobre el sistema de becas y créditos para la educación superior.. Apoyar con material

para la realización de talleres prácticos sobre técnicas de estudio y/o preparación para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) por medio de ensayos.

Desde la PAES, se asesorará de manera personalizada en el proceso de postulación a la PAES a los y las estudiantes, se acompañará en la búsqueda y postulación a becas y créditos estudiantiles, además de informar de manera detallada sobre las diferentes plataformas de postulación a la educación superior.

Apoyaremos a los y las estudiantes con visitas a universidades y centros de formación técnica para conocer las instalaciones, interactuar con estudiantes y académicos, y vivenciar el ambiente universitario.

7.2. LIDERAZGO.

- Pre school

  Las proyecciones del ciclo se enfocan principalmente en desarrollar aprendizajes de calidad a nuestros estudiantes, involucrar a la familia en el proceso de enseñanza, incentivar la asistencia escolar como eje de la reactivación educativa , entregar un espacio de contención durante todo el año especialmente en el periodo de adaptación del nivel para asegurar tranquilidad tanto al apoderado como también a los niños y niñas.

  Desde los procesos académicos, retomar los ABP en ambos niveles educativos, potenciando la elección de temas según los intereses de los párvulos e involucrar más activamente a los padres y apoderados en el desarrollo de actividades en conjunto con las educadoras. Fortalecer los valores institucionales desde el núcleo desarrollo personal y social en la rutina diaria de los párvulos.

  Acompañar al equipo del ciclo preschool, observando clases, apoyando procesos , gestionando recursos, dialogando, para que se

generen procesos exitosos que permitan tener una evaluación positiva de lo trabajado.

- Elementary

  Para este año 2025, el ciclo de elementary debiera focalizarse en:

  - Salidas pedagógicas: generar proyecto que considere a que todos los cursos participen de alguna salida pedagógica. Establecer una estructura que permita por cada nivel tener alguna experiencia que fortalezca los aprendizajes de los y las estudiantes.
  - Acompañamiento: junto al equipo de gestión del ciclo, se busca acompañar los procesos de estudiantes, docentes y familias. Para ello, es necesario organizar los planes de acompañamiento y socializarlos con la comunidad educativa.
  - Trabajo docente: junto a los y las docentes proponer acciones concretas para mejorar aspectos que dificultan: procesos pedagógicos, relaciones de convivencia escolar, organización y estructura de la sala de clases.
  - Taller de desarrollo de habilidades: implementar un taller de habilidades en todos los niveles del ciclo para potenciar algunas competencias, tales como: incrementar el vocabulario, mejorar la calidad de la lectura, reforzar hábitos, practicar técnicas de estudio, repaso de operaciones básicas, entre otras.

- High school

Las proyecciones que se tienen desde el rol para este año 2025 se centran en primera instancia en entregar un servicio de calidad a nuestros (as) estudiantes, donde el bienestar de la comunidad educativa y las altas expectativas sean un pilar que permita el desarrollo de aprendizajes de calidad. Los resultados

de las evaluaciones externas nos entregan información para la toma de decisiones, por tanto es un aspecto que centraremos nuestros esfuerzos, nivelando o fortaleciendo según los análisis efectuados.

Los sellos educativos marcan también una ruta de trabajo con estudiantes, siendo el diálogo una herramienta relevante en la resolución de conflictos y en la formación desde la buena convivencia escolar. El idioma inglés también nos moviliza en la integralidad y competencias de habilidades para la inserción en un mundo globalizado.

La transición educativa y el proyecto de vida que van construyendo los (as) estudiantes en su tránsito desde educación básica a la educación superior, nos ocupa como una tarea relevante de acompañar, direccionar y guiar, incorporando a las familias a este importante proceso.

La asistencia escolar será un proceso de seguimiento permanente desde el ciclo, ya que esto nos asegura mayores condiciones para alcanzar los aprendizajes que tenemos proyectados lograr con estudiantes. Esto va de la mano del cumplimiento de la normativa institucional validada por las familias.

El acompañamiento docente y el desarrollo profesional nos importa desde la gestión, ya que entrega un ciclo permanente de mejora a los procesos que inciden directamente en el aula y aprendizajes. Definir, dialogar, tomar acuerdos e innovar en iniciativas nos desafía a seleccionar las mejores estrategias pedagógicas.

Nuevas experiencias de aprendizaje por medio de salidas educativas, desarrollo de proyectos ABP y vinculación con el medio, permitirán entregar una diversidad de estímulos a los (as) estudiantes, aspecto que favorecerá sus trayectorias escolares.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387

From the child to the young we advance to the future in the arts, science and the letters my beloved english school.

7.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Ciclo Preschool:**

• Aportar al desarrollo de los vínculos sociales entre los estudiantes del ciclo, como base de la autonomía.

• Desarrollar iniciativas que apunten a hacer más amigable el proceso de transición educativa a la educación escolar.

• Afianzar los procesos de reconversión de los estudiantes del ciclo en alianza con la familia.

- **Ciclo Elementary:**

• Afianzar el proceso de revinculación iniciado el año 2023, desde los ejes del ministerio, Convivencia y Salud Mental y Asistencia y revinculación

• Desarrollar un trabajo en torno a la labor del docente tutor, lo que no fue posible en 2024, en conceptos como comunidad de curso y sentido de pertenencia.

• Desarrollar iniciativas que mejoren la percepción de los alumnos en relación a la participación dentro de las decisiones al interior del colegio.

• Relevar iniciativas de buen trato entre miembros de la comunidad educativa, con énfasis en las interacciones de los apoderados.

• Afianzar la cultura de seguridad interna, de todos los miembros de nuestra unidad educativa, desarrollada antes de la pandemia, relevando el trabajo de las brigadas.

• Implementar en el establecimiento el modelo de gestión de la convivencia escolar denominado “Escuela Total”, presente en la Política de Convivencia Educativa de 2024.

- **Ciclo High School:**

Desde las proyecciones para este año 2025 en el ámbito de la convivencia escolar es importante destacar en primera instancia en seguir propiciando los ejes de la política de reactivación educativa principalmente en el ámbito de la asistencia escolar y en el ámbito de la convivencia y salud mental, en esta línea es poder saltar y fortalecer un plan de gestión de la convivencia escolar que cruce la reactivación educativa con la nueva política nacional de convivencia escolar relevando un modelo de escuela total.

Desde nuestro proyecto educativo siempre sera una proyección el seguir propiciando un sello educativo de buena convivencia esto está ligado directamente a poder crear ambientes propicios para el aprendizaje tanto dentro fuera del aula, esto conlleva a que desde lo proyectivo siempre es necesario ir ajustando procesos y prácticas de la convivencia escolar que generen un clima de convivencia nutritivo.

Como un foco de proyección también está el poder gestionar un modelo de recreo que permita entregar condiciones de seguridad pero también con oportunidades de ocio dirigido para los y las estudiantes que permita abarcar los diferentes intereses de esta forma se generan momentos que permiten de forma directa a disminuir las situaciones de convivencia escolar que pueden ocurrir en estos momentos.

Otro aspecto es retomar el trabajo en relación al rol de docente tutor que en el 2024 no se logró desarrollar, es importante en esta línea posicionar y guiar al rol en donde se potencie como un agente relevante transmisor de la cultura escolar.

- **Coordinación inspectoría Elementary**
    - Mejorar la asistencia monitorizada por los profesores en momentos de toma de contacto, para así tener con mayor rapidez y certeza de los alumnos

focalizados en donde se repite seguidamente la asistencia escolar, con el fin de mejorar los estándares educativos y proyección escolar.

- Cumplir con la seguridad de los estudiantes en tiempos fuera del aula, ya sea en recreos, almuerzos y salidas-entradas, del establecimiento.
- Velar por el cumplimiento de nuestro reglamento interno, dando énfasis en presentación personal y uso adecuado del uniforme, dependiendo de su día común o en día de educación física, uso de delantal, etc. enviando comunicaciones a través del cuaderno del estudiante para cumplir acuerdos.
- Realizar libros de clases, en donde el docente pueda ver directamente y al día los antecedentes educacionales de sus estudiantes, ya sea datos, horarios, notas, hojas de vida, etc.
- Cumplir con el valor de la responsabilidad, en donde los estudiantes cumplan con sus materiales y accesorios escolares, monitoreando la llegada de estos hasta la hora indicada.
- Cumplir con el valor del compromiso, realizando reuniones y comunicaciones en los momentos en donde los estudiantes realizan actividades fuera del establecimiento, ya sea desfile o representando al colegio de una u otra forma.
- Supervisar horarios de salida y entrada del establecimiento, para mejorar cada vez más los accesos.

- **Coordinadores de inspectoría High School**

Este año 2025 el enfoque del equipo de inspectoría está en el uniforme y presentación personal en donde se dejará registro en planillas internas para luego ejecutar las acciones correspondientes con el fin de cumplir con nuestro reglamento interno.

Así también el correcto uso de nuestro buzo escolar y kit de aseo e higiene en los días de educación física, talleres de educación física, promoción de estilos de vida activa y saludable y en ciencias del ejercicio físico.

Deseamos además darle uso y vida a nuestro cuaderno de comunicaciones colegio - familia y mantener una comunicación fluida con nuestros apoderados. Éste año proyectamos el retiro de estudiantes a realizarse sólo por el apoderado titular o suplente con el fin de resguardar a nuestros estudiantes a la hora de salida del establecimiento.

Seguir enfocándonos en la asistencia escolar y preocupándonos cuando nuestros estudiantes no vengan a clase. Para ello debemos ser sistemáticos y consistentes en la acción del llamado telefónico con registro en nuestras planillas internas para ejecutar el proceso. También para evidenciar la asistencia diaria hemos creado archivos virtuales en la cual todo el equipo tiene acceso y así registrar de manera más rápida la información.

Deseamos este año elaborar planillas de registros de observación para aplicarlas en rondas por pasillos y en tiempos donde nuestros estudiantes se encuentran en clase. Cabe destacar que queremos sistematizar la información y archivarla siempre en los ficheros que tenemos por estudiantes para tener a la mano lo que se requiera.

Estamos comprometidos en seguir velando por el cumplimiento del buen uso del celular con las modificaciones que se han establecido este año para los niveles de 7° y 8° básico y de 1° a 4° medios porque entendemos que esta medida puede potenciar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes.

Apoyaremos el establecer y organizar semaneros por grupos curso y velaremos que nuestros estudiantes sean parte de esta formación integral cuidándolos siempre de un trato digno, como también en el momento que cumplan con las permanencias establecidas una vez por mes para aquellos estudiantes que no ingresan a la hora después de recreo se almuerza durante la jornada escolar.

Carrera 550, Quillota
Junior: 969077190
Elementary: 332253045 - 979669086
High School: 332256927 - 952381387