



# **INFORME DE GESTIÓN EDUCATIVA 2025**

***COLEGIO  
INGLÉS DE  
QUILLOTA***



## INDICE

### 1. Informes 2025 desde cada rol.

#### 1.1 Gestión pedagógica

- Coordinación técnica por ciclo.
- Programa de integración escolar.
- Inglés.
- Orientación vocacional.

#### 1.2 Liderazgo

- Directores académicos por ciclo.
  - Ciclo pre school
  - Ciclo Elementary
  - Ciclo High school

#### 1.3 Convivencia escolar

- Encargados de convivencia escolar por ciclo.
- Coordinadores de inspectoría por ciclo.

### 2. Pme: evaluación en relación con verificación.

### 3. Horas de plan de estudio, priorización y cumplimiento calendario escolar.

### 4. Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.

### 5. Plan de gestión de la convivencia escolar.

### 6. Recursos financieros percibidos y gastos efectuados.

### 7. Proyecciones y compromisos 2026 desde cada ámbito:



# 1.- INFORMES 2025 DESDE CADA ROL.

## **1.1 Gestión pedagógica.**

La gestión pedagógica abarca las prácticas docentes y directivas, destinadas a sostener el diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular en concordancia con el PEI, dividiéndose en gestión curricular, enseñanza-aprendizaje y apoyo al estudiante. Liderado por el equipo técnico, este proceso resguarda el logro de aprendizajes según directrices ministeriales y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), coordinando los niveles de Pre-school, Elementary y High School.

A nivel institucional, está liderado por el equipo técnico quienes se encargan de coordinar los diferentes niveles en aspectos pedagógicos, técnicos y administrativos, resguardando el logro de los aprendizajes de acuerdo con directrices ministeriales (Programas, Planes de Estudio, Reglamento de Evaluación y Promoción Decreto (67/2018) e institucionales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo PME.

Integran el equipo: directores, jefe UTP, coordinadores Técnico-Pedagógicos, coordinadores del programa de integración y Orientador Vocacional, organizados en instancias de trabajo semanales y quincenales, con el objetivo de proyectar, detectar situaciones y dar respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes, asegurando su trayectoria educativa a través de distintas acciones de trabajo.

### **Coordinación Técnica**

Desde coordinación técnica pedagógica se destacan los siguientes aspectos:

- Revisión y Retroalimentar los instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos prioritizados y plan de evaluación.
- Elaboración junto a docentes de Plan de evaluación semestral, para darlo a conocer a los apoderados por classroom de cada asignatura y Napsis y a estudiantes.
- Liderar las instancias de GPT y TCD en diversas temáticas con énfasis en el trabajo colaborativo, en especial para generar desarrollo de habilidades en todas las áreas de estudio.



- Instaurar espacios de conversación con docentes y asistentes de manera formal e informal, en torno a diversas situaciones pedagógicas, fortaleciendo los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Monitorear el cumplimiento de tareas administrativas docentes y asistentes de la educación y todas aquellas tareas propias de este ámbito de gestión, con foco en el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Organizar y efectuar semestralmente mesas técnicas, con el fin de focalizar a estudiantes descendidos y brindar el apoyo correspondiente.
- Entrevistas a estudiantes y apoderados focalizados 2025, para dar seguimiento a las medidas aplicadas, observando avances en los distintos ámbitos trabajados, así como también, a estudiantes con bajo rendimiento durante el año 2025.
- Aplicación y análisis de resultados de la evaluación DIA inicial, intermedia y final, en las asignaturas Lenguaje, Matemática, Inglés e Historia, lo que otorgó información relevante y necesaria para la aplicación de medidas de nivelación, retroalimentación oportuna y estrategias como talleres dirigidos a estudiantes con bajo nivel de logro de 2do a 6to básico, actividades a desarrollar en los talleres de competencias matemática y de lenguaje en las horas de libre disposición de 7° a 2° medio.

### **Enseñanza y Aprendizaje en el aula**

- Incentivar y promover el uso de Textos escolares como herramienta de apoyo para el aprendizaje.
- Junto al equipo docente se establecen estrategias de mejora en las habilidades descendidas de comprensión de lectura y resolución de problemas, respecto a los resultados obtenidos en las evaluaciones DIA de Lenguaje y Matemática en el transcurso del año, lo que nos permitió movilizar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes de acuerdo a los resultados SIMCE.



## Apoyo al desarrollo de los estudiantes

- Se realizó un refuerzo personalizado y focalizado de lectoescritura a estudiantes que estando en segundo y tercero básico, presentan una brecha en comparación con sus pares.
- Refuerzos Educativos y Talleres de Nivelación: Esta instancia consideró las asignaturas de Lenguaje, Matemática e inglés en jornada de la tarde, con el objetivo de nivelar habilidades descendidas en asignatura de lenguaje y matemática, participando estudiantes focalizados por bajo rendimiento, mesa técnica e ingreso tardío.
- Talleres extraprogramáticos selectivos: instancias dirigidas a estudiantes con habilidades en el idioma inglés, área científica, brigada escolar, música, gimnasia y deporte.
- Vínculo con la familia: Se utilizaron diversos medios para mantener una comunicación fluida con cada familia, con el fin de establecer acciones en conjunto teniendo como meta el bienestar de cada estudiante, desde lo pedagógico, personal y social. Dentro de los medios y formas de comunicación, se encuentran: intervenciones y entrega de información en reuniones de apoderados, entrevistas, correo electrónico, y redes sociales, llamados telefónicos y agenda del estudiante.

## Programa de Integración:

Para inicios de año la tarea estuvo centrada en elaborar los horarios de las educadoras diferenciales, asignándole a cada una los cursos en los cuales desarrollaría aula común y los estudiantes a los que les realizan aula de recursos, también definir los y las estudiantes que atendería la psicopedagoga en el ciclo. Además, se destinó tiempo para la organización de las carpetas de cada uno de los estudiantes que pertenecen al programa. Durante el año 2025 se mantiene el trabajo en el aula común, realizando co-docencia en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Las docentes y educadoras articularon y planificaron su trabajo en horario consensuado entre ambas cada 15 días. Por otra parte, las reuniones del equipo PIE se realizan de manera bimensual dividiéndose por ciclo.



Dentro de las instancias que podemos rescatar, están las “jornadas PIE” enfocadas en la reflexión y participación de todo el equipo como un momento de camaradería, retroalimentación e intercambio de perspectivas, dichas reuniones se realizan en dos oportunidades del año.

Con la finalidad de apoyar de manera más integral a los estudiantes con diagnóstico permanente se realiza un taller de habilidades sociales y comunicacionales dirigido a estudiantes con autismo, desarrollado en formato grupal y organizado por rangos etarios con el fin de adecuar las actividades al nivel de desarrollo y a las necesidades de los participantes. La instancia es conducida por duplas profesionales —psicóloga con fonoaudióloga y psicólogo con terapeuta ocupacional— quienes implementan actividades estructuradas, orientadas a fortalecer la comunicación, la interacción social, el reconocimiento y expresión de emociones, así como estrategias de participación en contextos escolares y cotidianos. El trabajo grupal favorece la práctica de habilidades en un entorno seguro y guiado, promoviendo el aprendizaje entre pares y el desarrollo progresivo de competencias socio-comunicativas, dicha forma de intervención se realiza de 1° básico a 4° medio.

Se implementó un cambio en la modalidad de la Escuela para Padres, pasando de instancias específicas de citación a apoderados a intervenciones realizadas dentro de las reuniones de apoderados de cada curso. Esta modificación tuvo como objetivo favorecer una mayor participación de las familias y aprovechar espacios ya establecidos de encuentro con la comunidad educativa. En estas instancias se abordan diversas temáticas relevantes para el acompañamiento de los estudiantes, tales como la explicación de las evaluaciones adaptadas y otros contenidos seleccionados especialmente para cada ciclo, de acuerdo con las necesidades detectadas por el equipo multidisciplinario. De esta manera, se promueve la entrega de información, la orientación a las familias y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre el colegio y los apoderados.

Con respecto a los procesos propios de fin de año, se logró realizar la reevaluación de manera normal en las evaluaciones psicopedagógicas y con los distintos profesionales que componen el programa. En el caso de High School solamente queda pendiente el proceso de reevaluación de la fonoaudióloga para los y las estudiantes con diagnóstico TEA.



En cuanto a los egresos de estudiantes del programa, en el ciclo pre-school egresan 4 estudiantes transitorios, elementary egresan 7 y en High School, se debe considerar que 11 estudiantes egresan del programa ya que terminaron su educación media, 3 estudiantes se cambian de establecimiento, 1 estudiante con diagnóstico DEA egresa y 2 estudiantes tendrán cambio de diagnóstico.

## Inglés

Desde el idioma inglés, se realizaron diferentes actividades durante el año, tales como:

- Feria Inglés: cuyo propósito era que a través del juego y otras experiencias didácticas, los estudiantes generan un vínculo con el idioma, potenciando así el sello de nuestro establecimiento.
- Intervenciones durante recreos: Se instalan Stand en el patio de los diferentes ciclos, en el cual se potenció el vocabulario en inglés

Desde el área curricular, se destacan iniciativas como:

- Taller JEC: Desde las horas de libre disposición, se asignan horas al Taller de inglés para reforzar las habilidades de la asignatura.
- Plan Lector: Se mantiene Plan lector en Inglés, el cual contribuye a la ampliación del vocabulario, comprensión de lectura en inglés, entre otras habilidades.
- Asignaturas de profundización: En las asignaturas de profundización de 3° y 4° medio ligadas al área de lenguaje, se asignan 02 horas semanales que son dictadas por profesores de inglés, para contribuir desde el área a las habilidades del lenguaje, tributando así a nuestro sello educativo.

## Orientación vocacional.

La labor de Orientación Vocacional en nuestra comunidad educativa, Colegio Inglés de Quillota, se entiende como un acompañamiento integral que responde a las necesidades sociales, emocionales y personales de cada estudiante. Este proceso profundiza en las dimensiones curriculares y conductuales, transitando de lo individual a lo colectivo para construir un bienestar sólido que sustente cada proyecto de vida. Su sello distintivo es la



adaptabilidad, permitiendo que la estrategia sea dinámica frente a las realidades cambiantes del entorno y de los requerimientos de las Instituciones de Educación Superior.

Durante el periodo 2025, implementamos un plan articulado en cuatro pilares fundamentales:

1. **Análisis de Proyección:** Evaluación de datos de egresados en la **PAES** y su tránsito a la Educación Superior para una toma de decisiones informada junto a equipos de gestión y tutores.
2. **Apoyo en la Elección:** Asesoría directa en la selección de alternativas académicas o laborales al egresar.
3. **Vínculo Familiar:** Acompañamiento vocacional que involucra a la familia como aliado clave para alcanzar metas y anhelos.
4. **Cimentación del Futuro:** Desarrollo de un proyecto de vida basado en intereses, rendimiento y una mirada de **altas expectativas** por parte del profesor tutor.

Los frutos de esta gestión, muestran que un **75%** de nuestros egresados ya cursa estudios superiores. De ellos, un **55,6%** optó por universidades tradicionales (CRUCH), evidenciando una clara preferencia por instituciones públicas. En tanto, un **12%** se integró a Institutos Profesionales, un **5,6%** a Centros de Formación Técnica y un **1,8%** a las Fuerzas Armadas. El **25%** que no ingresó este año se asocia, principalmente, a una búsqueda de mayor afinidad con el perfil institucional; de hecho, algunos estudiantes aceptados prefirieron postergar su ingreso al no sintonizar con la propuesta de la entidad. Además, observamos un fenómeno inédito: la aparición de listas de espera en institutos y CFT debido a una sobredemanda de vacantes.

En cuanto a la medición **PAES**, los promedios obtenidos reflejan el esfuerzo académico: **572,3** puntos en Competencia Lectora; **599,3** en Competencia Matemática 1; **389,6** en Competencia Matemática 2; **476,1** en Historia y Geografía; y **434,9** en Ciencias.



Estas cifras se complementan con el uso de la plataforma **Psicomatrix** en tercer medio, herramienta que evalúa cuatro pilares cognitivos y actitudinales para asegurar una inserción vocacional exitosa y prevenir la deserción en el primer año.

Mirando hacia el **2026**, nuestro desafío proyectivo es elevar el número de estudiantes en la Educación Superior. El foco estará en optimizar los procesos de postulación y matrícula, asegurando que cada joven logre concretar su acceso en los plazos establecidos y resguardar así la continuidad de su **proyecto de vida**.



## **1.2 Liderazgo.**

- Directores académicos por ciclo.
  - Ciclo pre school

El ciclo de Educación Parvularia durante el año 2025 albergó en sus distintos niveles a un total de 96 estudiantes, quienes fueron atendidos por los equipos pedagógicos de aula y profesionales de la educación.

Durante el primer semestre del año escolar, en los niveles de Prekínder se presentaron algunas situaciones asociadas a estudiantes con un alto grado de desadaptación a las normas sociales. Esta situación implicó la realización de reuniones constantes con las familias, así como derivaciones a distintos profesionales del área de la salud. Además, se debió invertir una cantidad significativa de tiempo en el proceso de estabilización de los párvulos, con el objetivo de favorecer su adaptación a las rutinas y dinámicas propias de la institución. Esta situación mejoró considerablemente una vez que los estudiantes pudieron ser evaluados, diagnosticados y comenzaron a recibir tratamientos y terapias complementarias.

En los niveles de Kínder, en tanto, no se presentaron situaciones complejas, ya que los equipos de aula y los profesionales habían trabajado previamente con estos párvulos, lo que facilitó los procesos de adaptación y convivencia.

Desde el ámbito pedagógico, se mantuvo el trabajo de aula con los textos de la editorial SM, así como la participación de docentes especialistas en las asignaturas de inglés y Educación Física. Asimismo, se dio inicio al proceso de observación entre pares, con el propósito de fortalecer la transición educativa entre Educación Parvularia y Educación Básica, identificando y destacando aquellos hitos o rutinas que forman parte de ambos ciclos, así como incorporando algunas prácticas que anteriormente se desarrollaban sólo en uno de ellos.

Adicionalmente, las asistentes de Kínder pasaron a desempeñarse en primero básico, con el fin de acompañar y apoyar a los estudiantes en este importante proceso de transición.



Como desafío para el próximo período, se proyecta continuar fortaleciendo el proceso de transición educativa, tanto en los estudiantes como en sus familias, promoviendo su sentido de pertenencia al establecimiento, el respeto por las normas de convivencia, el desarrollo de la autonomía e independencia, y, por supuesto, el logro de aprendizajes fundamentales que constituirán la base para su futura trayectoria en la Educación Básica.

- Ciclo Elementary

Durante el año 2025 en el ciclo Elementary podemos destacar algunos aspectos importantes dentro de la gestión.

**Elementos positivos del año:** Se releva el trabajo colaborativo docente, la organización de los tiempos de las actividades propuestas, la utilización de material concreto como apoyo en aula (EDIS), la rigurosidad, constancia y motivación en actividades propuestas y reconocer la reflexión pedagógica como un espacio de crecimiento.

**Aspectos para mejorar:** articular de mejor manera talleres JEC y reforzamientos, utilizar nuevas estrategias de trabajo en aula, realizar un acompañamiento docente más constante.

**Plan de trabajo del ciclo:** Se define el foco de la rutina del inicio de clases y se reconocen los siguientes aspectos. Se evalúa de manera positiva en el impacto que generó que todos los y las docentes aplicarán las mismas prácticas al inicio de sus clases. Los momentos definidos fueron **Saludo en inglés**, se sugiere que en marzo se realice una inducción del equipo con comandos básicos, que se dejen carteles en sala de profesores y salas de clases. **Normas de aula**, dejar definidas de 1ro a 3ro y de 4to a 6to. Que las normas estén visibles en los cursos del ciclo. **Respiración**, definir que los ejercicios de respiración no se repitan en las distintas asignaturas. **Emociones**, trabajar emociones básicas de 1ro a 3ro. Incorporar otras emociones de 4to a 6to. Tener visual un panel, para generar la pregunta a los estudiantes. **Tareas administrativas**, organizar el tiempo para no dejar de revisar asistencia, firma de libro y completar leccionario. **Ruta de Aprendizaje**, elaborar una imagen



que se exponga en pizarrón de sala de clases, para que visualmente se trabaje la ruta de aprendizaje.

**Salidas pedagógicas:** Se logra que todos los cursos del ciclo asistan a diversos lugares para realizar actividades de aprendizaje que los conecten con instancias culturales, científicas, de contacto con la naturaleza.

- Ciclo High school

Se desarrolla un trabajo en el ciclo de séptimo básico a cuarto teniendo como base un modelo de gestión con una estructura de diálogo, acompañamiento y bienestar, donde se pone a disposición de los estudiantes, todas las herramientas disponibles desde el ámbito profesional, académico, recursos y espacios educativos. Es fundamental la participación del equipo de gestión, ya que son quienes llevan el día a día y proyectan lo que buscamos plasmar en los ideales institucionales y en la ruta de mejoramiento que estamos insertos. Esto lleva a poder dar solución a todas las problemáticas que se presentan en lo cotidiano, proyectar soluciones concretas y avanzar en un año escolar no exentos de dificultades, pero logrando medir y construir una cultura escolar que es resiliente y busca un sentido de pertenencia que está por sobre los vacíos que se puedan presentar.

El trabajo con el consejo escolar, las directivas de estudiantes, directivas de apoderados y la corporación educacional, entrega una visión y sentido hacia dónde queremos avanzar, entregando las garantías, recursos y consensos que respaldan la toma de decisiones y las propuestas que logramos plasmar en lo cotidiano. Hay que destacar la gestión e instancias de reunión con las directivas de apoderados, quienes en todo momento apoyaron y buscaron dar respuestas a las diversas necesidades o desafíos que fuimos teniendo.

Docentes y asistentes no pueden estar fuera de esta mirada desde el liderazgo, ya que hacen operativa la gestión de aula y en los espacios educativos cada día, invitando a cada estudiante a ser parte de una comunidad, a caminar por nuestros ideales y principios y convencer que existe la movilidad educativa, las altas expectativas y el logro de un proyecto de vida.



Como ciclo de transición hacia la educación superior, es siempre un desafío lograr movilizar y dar respuestas a la confianza depositada en nosotros en la formación de los (as) estudiantes, por lo que es una linda tarea poder entregar un año más, una generación con altos índices de ingreso a las universidades o institutos de la región.

### **1.3 Convivencia escolar**

#### **Ciclo Pre school**

El trabajo desarrollado en el nivel de Pre School durante el año 2025 estuvo centrado en atender al prekínder Oxford y kínder Oxford, de la jornada de mañana, con un total de 65 estudiantes. Dentro de los aspectos atendidos esta lo relacionado a los siguientes aspectos.

- Desregulaciones emocionales durante la jornada de clases.
- Conflictos entre estudiantes
- Entrevistas con apoderados
- Reconversión verbal con estudiantes durante la jornada.

No obstante, el detalle anterior, es importante señalar que el foco del trabajo de pre school de la jornada de la mañana, estuvo centrado en los procesos adaptativos de los alumnos de pre kinder, ya que se atendieron casos complejos desde lo procedimental, con baja adherencia de los apoderados, lo que dificultó el trabajo; y se puede reflejar en el presente año.

- Desde el ámbito de la convivencia escolar, ser un real aporte a los procesos de transición entre EPA Y EBA.

#### **Ciclo elementary**

Durante el año 2025, se desarrolló un trabajo centrado en atender a 12 cursos, con una diferenciación centrada en agruparlos en dos sub-ciclos de 6 cursos cada uno, de 1ero a 3ero Oxford y Harvard; y de 4to a 6to Oxford y Harvard, lo que permitió focalizar la atención de cada grupo de estudiantes relevando las diferencias etarias de cada grupo, desde la gestión del tiempo de recreo. Este año permitió consolidar el modelo de unificación de tiempos de recreo, como así mismo, la diferenciación en la hora de almuerzo de los niveles



de Elementary y High school; permitiendo con esto contar con espacios más holgados, durante la hora de almuerzo y recreo de 45 minutos, desplegando en este período de tiempo una batería de juegos y entretenimientos dirigidas a mantener un clima nutritivo de convivencia escolar. Dentro de las iniciativas a destacar podemos señalar los campeonatos de fútbol de convivencia escolar con una alta participación de estudiante; desde 1ero básico a 6to, con especial atención, durante el 2do semestre del 2025, a la participación de las alumnas en dichas competencias deportivas, con el apoyo de las barras compuestas por alumnos.

Otra labor relevante realizada el año 2025 desde Convivencia Escolar es lo relacionado con atender denuncias interpuestas en la SUPEREUC, las cuales podemos clasificar de la siguiente manera:

- Denuncia de apoderado de 4to básico por manejo inadecuado de docentes responsables durante salida educativa, la que fue acogida de manera positiva por SUPEREDUC, no encontrando anomalías en los procedimientos ejecutados por el colegio y su personal.

Dentro del enfoque de Resguardo de Derechos en niños, niñas y jóvenes, se realizaron dos judicializaciones, a partir de pesquisas realizadas dentro de las acciones definidas en herramientas de gestión como lo es PME y PGCE. Se expone lo siguientes

- Denuncia por vulneración de derechos en la esfera de la sexualidad.
- Denuncia por inasistencia reiterada.

Un aspecto importante del trabajo realizado durante 2025 es lo relacionado con las jornadas de bienestar emocional y revinculación, a partir de los ejes de la reactivación educativa, las que se trabajaron por nivel de 4to a sexto, y por curso de 1ero a 3ero, en donde los grupos desarrollaban actividades de aprendizaje socioemocional, como reconocimiento de sus emociones, además de actividades de camaradería con docentes como son las celebraciones de cumpleaños e hitos del calendario escolar.

En lo relacionado al resguardo de derechos de menores de edad, durante el 2025 se realizaron una serie de informes, de manera única o periódicamente, solicitados por Tribunal de Familia, PPF Y FAE de la comuna de Quillota, en los cuales se daba cuenta del



desempeño, de los alumnos en sus responsabilidades académicas; y de sus apoderados o adultos responsables desde su rol y como este influía en el desempeño de los menores.

Desde la Convivencia Escolar, un hito relacional importante es la consolidación, en su etapa inicial, de la iniciativa de los juegos durante los recreos, en donde se vivencias experiencias de ciudadanía en un contexto escolar y con el resguardo para hacer de esta experiencia un aprendizaje actitudinal y valórico.

En el ámbito de la seguridad, se gestionaron una serie de ejercicios de simulacros de evacuación, en el contexto de la implementación de PISE, los que permiten instalar una cultura de seguridad al interior de la comunidad, de esta manera, se busca generar autonomía frente a los pasos que se deben seguir frente a una emergencia que ponga en riesgo la integridad física de cada miembro de nuestra unidad educativa. De esta manera se afianza un taller relacionado como son las “Brigadas Escolar”, las que en alianza con la Oficina de Emergencias Quillota, realizaron el taller con altos estándares de seguridad y un planteamiento formativo con carácter empírico.

### **Ciclo high school**

En relación con el ámbito de la convivencia escolar en el ciclo high school es importante mencionar que existió una alta cobertura de casos y/o situaciones, a pesar de esto se evidencia una disminución con relación a situaciones de menor complejidad que las ocurridas en el 2024.

Durante el primer y segundo semestre existió una alta intervención de atenciones de estudiantes y apoderados, es relevante destacar que en el segundo semestre exquisito una disminución de casos, que se puede interpretar como una mayor adaptación de los y las estudiantes a los procesos en el ámbito de la convivencia escolar en el ciclo.

### **N° intervenciones**

<b>Atenciones</b>	<b>1° semestre</b>	<b>2° semestre</b>
apoderados	79	51
estudiantes	87	64



De la intervención de estudiantes:

Con relación a esto es importante destacar que durante el año se evidenció un avance significativo en la gestión colaborativa de conflictos, lo cual permitió, cierre de situaciones sin escalamiento a situaciones de violencia, en esta instancia más que llegar a mediaciones, se abordaron situaciones por medio de la **conciliación**, es así como partes involucradas. En este ámbito se destaca la posibilidad de los y las estudiantes, en conjunto al apoyo de sus familias a poder dialogar ante hechos complejos-

Situaciones complejas:

De las mayores dificultades en el ciclo es importante destacar situaciones complejas en cuanto a agresiones escolares durante el año se activaron 9 protocolos por agresión entre estudiantes, el primer semestre las situaciones fueron contenidas, pero existió un alza durante el segundo semestre. De acuerdo con estas situaciones estos casos quedaron como casos de alerta, logrando establecer acuerdos con las partes involucradas. De igual forma es importante mantener seguimiento a estas situaciones el año 2026.

En los cursos que se aplicaron los protocolos son los siguientes:

Curso	Situación
7° Camb	Agresión física entre estudiantes
7° Stanf	Agresión física entre estudiantes en baño durante recreo
3° Stanf	Situación en clase de educación física en donde estudiantes se agreden, situación de arrastre, no existe posibilidad de gestión colaborativa, ambas partes no adhieren al diálogo.
3° Cam	Agresión entre estudiantes durante recreo ( Estudiante de 3° y 4° medio



## Intervenciones y contenciones psicológicas:

Este año 2025, existió una disminución de cobertura de casos en el ámbito psicológico, lo que permite un trabajo permanente con los estudiantes pesquisados. Como aspecto relevante de la convivencia escolar es manifestar que ante estas situaciones el foco estuvo en la contención y en la pesquisa de situaciones de mayor complejidad que permitieran anticiparse.

Es importante que la incorporación de un nuevo profesional en el ámbito de la psicología, también el foco estuvo en que asimilan ciertos procesos de cada ciclo, pero también se lograra desarrollar un vínculo afectivo con los y las estudiantes que favorece la intervención y contención, pero en esta línea no se logró establecer de forma permanente un trabajo en el ámbito preventivo y promoción de la buena convivencia.

De igual forma para este segundo semestre existe el desafío de poder retomar procesos instalados en años anteriores, como la retroalimentación constante a docente tutores vía correo los cuales se hacían de manera periódica. De esta forma poder tener un registro actualizado de las intervenciones semanales.

## Coordinaciones redes de apoyo externa

Durante el primer semestre ha existido un trabajo permanente en cuanto a los casos judicializado y que se encuentran derivados por tribunal de familia a programas externas, en esta lógica es importante relevar que la atenciones se realizan a través de una pauta de levantamiento de información que tiene cada programa, las cuales buscar levantar información relevante de asistencia, conducta, grado de compromiso del apoderado, rendimiento escolar, y percepción de la relación del estudiante con su entorno, es importante destacar que para este año 2025 ha existido un aumento de caso intervenidos de manera externa, pero esto puede ser itinerante en relación a cada año y no necesariamente representa una proyección de aumento durante los años , ya que después de 12 meses el estudiante puede ser dado de alta de cada programa.

Desde la gestión de convivencia escolar en todos los casos señalados existen coordinaciones mensuales, las cuales han sido presenciales u online de acuerdo con la relevancia del caso, en cada uno de estos se realiza seguimiento y monitoreo, en cuanto a avances relevantes de estudiantes o dificultades. En estas coordinaciones de la información



que se pesquisa también se ha hecho partícipe según la relevancia a docentes tutores con el fin de también puedan nutrirse a aportar información relevante.

### Recursos convivencia escolar

De los recursos utilizados en el ciclo durante el primer y segundo semestre en el ámbito de la convivencia escolar, se pone relevancia en que las necesidades estuvieron orientadas a materiales didácticos que se han utilizado en diferentes actividades que se han realizado en el ciclo, como bingos, jornada de estudiantes nuevos, día de la convivencia escolar, actividad con séptimos básicos, entre otras. Durante el segundo semestre los recursos estuvieron enfocados en la feria de la convivencia escolar y conversatorios con estudiantes de séptimo básico a cuarto medio.

Se ha dotado también de recursos al equipo de convivencia escolar e inspectoría con el fin de poder atender las diferentes necesidades diarias en cuanto a materiales de oficina y otros que también contribuyen a la gestión con estudiantes.

### **Coordinadores de inspectoría por ciclo.**

#### **Ciclo Elementary**

Durante el año 2025, el rol de Coordinación de Inspectoría en el ciclo Elementary se consolidó de manera más estructurada, manteniéndose la organización con un coordinador por ciclo, acompañado de tres asistentes, lo que permitió dar continuidad al trabajo iniciado el año anterior y fortalecer el funcionamiento del equipo.

En este período, se continuó promoviendo el cumplimiento del Reglamento Interno del establecimiento, reforzando en los estudiantes la importancia de respetar las normas y acuerdos institucionales. Se observó un avance en la conducta general de los alumnos, quienes en su mayoría lograron ajustarse a las exigencias establecidas, favoreciendo un mejor clima escolar.

Uno de los aspectos centrales durante el año 2025 fue el fortalecimiento de la asistencia escolar, entendida como un factor clave para el logro de los aprendizajes y el



desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se realizó un seguimiento sistemático de la asistencia, generando reportes semestrales dirigidos a los equipos directivos, lo que permitió monitorear oportunamente la situación de cada curso y tomar decisiones informadas.

Asimismo, se implementaron acciones focalizadas con aquellos estudiantes que presentaban asistencia crítica, enviando a sus hogares cartas de compromiso para los apoderados, con el objetivo de promover la responsabilidad familiar y mejorar la continuidad en la asistencia a clases. Estas medidas permitieron instalar la importancia de la asistencia como eje prioritario dentro de la gestión de inspectoría.

Por otra parte, se mantuvo la supervisión y organización de los momentos de ingreso, recreos y salida de los estudiantes, mediante la asignación de roles dentro del equipo de inspectoría. Esto permitió una mayor cobertura de los espacios, una mejor identificación de conductas inadecuadas y un uso más ordenado de los sectores del establecimiento, contribuyendo a la seguridad de la comunidad educativa.

Asimismo, se fortaleció el trabajo con apoderados, generando instancias de atención y acompañamiento frente a diversas situaciones, tales como dudas, aplicación de sanciones y seguimiento conductual, lo que permitió establecer acuerdos claros y favorecer el cumplimiento del Reglamento Interno.

Durante los recreos, se dio continuidad a la organización de los espacios mediante la implementación de juegos y la distribución del patio en sectores definidos. Cada curso contó con días asignados para el uso de juegos, lo que permitió ordenar estos momentos, disminuir conflictos y fomentar una convivencia más positiva entre los estudiantes.

Finalmente, se mantuvo la organización de actos y efemérides, donde semanalmente los cursos participaron en presentaciones relacionadas con fechas relevantes, fortaleciendo la formación valórica, la participación estudiantil y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.



## Ciclo High School

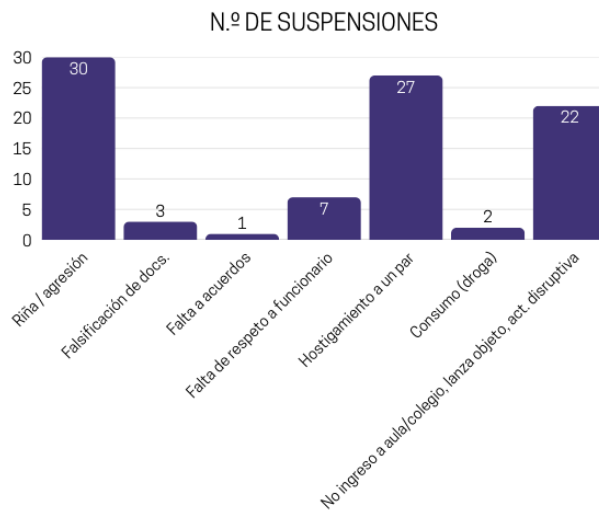
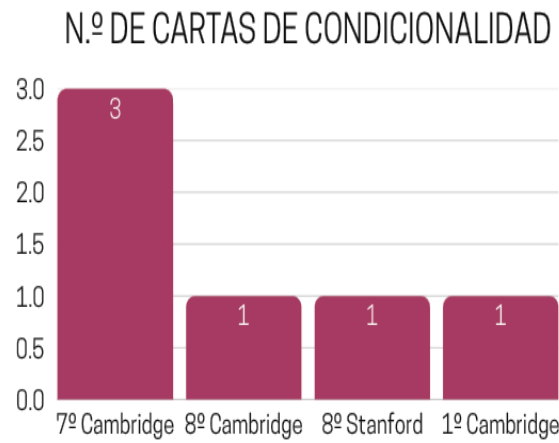
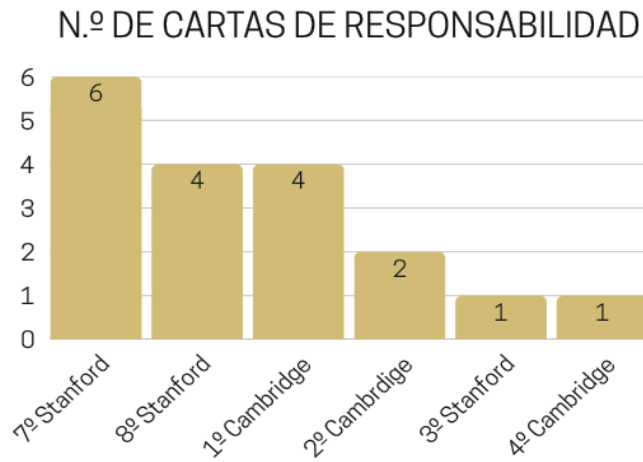
El equipo de inspectoría lo encabeza en su ciclo el coordinador Mister Patricio Mansilla y tres asistentes de inspectoría para realizar la gestión diaria. Mediante este presente informe destacaremos las principales acciones, dificultades y desafíos del área, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente.

El área de Inspectoría cumple un rol fundamental en la organización y funcionamiento del establecimiento, resguardando el cumplimiento del reglamento interno, promoviendo un clima escolar adecuado y apoyando el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, actúa como un puente entre estudiantes, docentes y apoderados, contribuyendo a una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el compromiso (nuestros cuatro valores institucionales).

Durante el año 2025 se realizó un monitoreo sistemático de la asistencia de los estudiantes, implementando estrategias de seguimiento para casos de inasistencia grave y crítica. Se fortaleció la comunicación con apoderados mediante entrevistas y contactos telefónicos, pero además se realizó una reunión de asistencia con apoderados en el mes de agosto con el fin de socializar el porcentaje de asistencia /inasistencia de los estudiantes, las consecuencias que pueden derivar de ello y los compromisos a tomar para subsanar dicha situación.

Se aplicó el reglamento interno de convivencia escolar, priorizando un enfoque formativo en la resolución de conflictos. Se promovió el diálogo y la mediación como herramientas clave, disminuyendo la recurrencia de conflictos mayores. En honor a la honestidad debemos señalar que la tasa de acciones violentas de estudiantes aumentó, donde sucedieron siete peleas dentro y fuera del establecimiento protagonizadas por estudiantes nuestros. En dichos conflictos se siguieron los protocolos de acción al entrevistarnos con apoderados, dialogar con ellos y sus hijos y tomar las sanciones correspondientes.

En relación con la aplicación del reglamento podemos graficar las siguientes medidas desde inspectoría:



Se ejecutaron protocolos de seguridad establecidos por el establecimiento, incluyendo simulacros de evacuación y acciones preventivas frente a situaciones de riesgo,



resguardando la integridad de la comunidad educativa. En uno de aquellos simulacros (regional), donde como establecimiento fuimos acompañados por Carabineros de Chile y la Oficina de Gestión de Riesgos de Desastres de Quillota, se evacuó exitosamente a una de las canchas del estadio municipal por supuesto sismo y tsunami.

Inspección apoyó el desarrollo de las actividades pedagógicas mediante el control de atrasos, supervisión de recreos y colaboración directa con docentes en la mantención de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Se realizaron más de 110 entrevistas con apoderados para abordar situaciones conductuales, de asistencia y convivencia, fortaleciendo el vínculo familia-escuela, y más de 31 entrevistas registradas en actas con estudiantes.



## 2.- PME: EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON VERIFICACIÓN.

**Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual:** Se observa coherencia entre la planificación anual y el análisis que el establecimiento realiza en su planificación estratégica, lo planificado está relacionado con la autoevaluación

### Observaciones generales

- Este proceso de verificación lo desarrollan colaborativamente los y las integrantes de la red observatorio de prácticas de directores y directoras de la jurisdicción. para ese propósito y modalidad, se invita previamente, a cada comunidad educativa a sistematizar información, desarrollar reflexión y análisis en el marco de los procesos de monitoreo y seguimiento (se acuerda en red un formulario de registro). Posteriormente y durante una sesión de asesoría de la red, se desarrolló una ruta y ciclo de intercambio, reflexión dialógica y análisis de la contribución de los procesos y acciones implementadas en cada dimensión del modelo. -
- Este proceso fue altamente valorado por los equipos representantes de las 10 comunidades educativas que integran esta red, desde los aprendizajes, intercambios, confianzas y profesionalismo para entregar y recibir retroalimentación la cual se dispone para continuar avanzando en procesos de mejoramiento continuo, situado y centrado en los aprendizajes de las y los estudiantes. -

Gestión pedagógica

**Nudos críticos para abordar en el año:** organización de tiempos y espacios para la reflexión y evaluación en esta dimensión.

**Recomendaciones para la mejora:** si bien las acciones de apoyo a los estudiantes se deben implementar para garantizar a todos los estudiantes las oportunidades necesarias para poder avanzar en sus aprendizajes, con especial énfasis en los estudiantes que estuvieron en mesa técnica el 2024, es necesario implementar planes de acompañamientos a otros grupos de estudiantes.



## Liderazgo

**Nudos críticos para abordar en el año:** organización de tiempos y espacios para ir observando los avances de los objetivos planteados.

**Recomendaciones para la mejora:** fortalecer y profundizar los procesos de seguimiento y monitoreo de las acciones, para que puedan medir el impacto en la movilidad de los resultados e instalarlo como práctica y así tomar decisiones oportunamente.

## Convivencia escolar

**Nudos críticos para abordar en el año:** involucrar en docentes el aprendizaje socioemocional, logrando impactar en el aprendizaje integral del estudiante.

**Recomendaciones para la mejora:** lograr monitorear las acciones por parte del equipo ejecutor para realizar evaluaciones específicas a cada una de ellas.

## Recursos

**Nudos críticos para abordar en el año:** un desafío para el 2026 es contar con los recursos comprometidos para apoyar el plan de desarrollo profesional docente.

**Recomendaciones para la mejora:** seguir desarrollando procesos de levantamiento de información desde los ciclos académicos que permiten tener una visión de las necesidades que van surgiendo desde los roles docentes, la cual puedan ir trabajando en una diversificación de procesos internos que no solamente se enmarcan en “capacitación”, sino que también en trabajo colaborativo docente e instalación de espacios de diálogo profesional que generan la movilización de prácticas internas.



### 3. HORAS DE PLAN DE ESTUDIO, PRIORIZACIÓN Y CUMPLIMIENTO CALENDARIO ESCOLAR.

El Establecimiento durante el año escolar 2025, trabajó el siguiente Plan de estudio, el cual corresponde a lo indicado por los Planes Vigentes.

Curso	Educación Parvularia	1° Básico	2° a 6° Básico	7° a 8° Básico	1° a 4° Medio
Horas semanales	22,5	33	38	38	42

Respecto a la priorización curricular, esta se implementa en todos los niveles según indica normativa vigente, considerando que ésta finaliza el 2025, retomando el currículum completo el 2026.

El calendario escolar se ajustó a lo indicado por el calendario regional 2025, solicitando interferidos, los cuales se recuperaron en el mes de diciembre, finalizando el año escolar el día 17 de diciembre del 2025.



#### 4. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

	Pre kinder	Kinder
Matrícula Inicial al 30 de Abril	35	63
Ingresados después del 30 de abril	0	1
Retirados	2	1
Matrícula final	33	62
Promovidos	33	63
Reprobados (Inasistencia)	0	0
Reprobados (Rendimiento)	0	0

	1° B	2° B	3° B	4° B	5° B	6° B	7° B	8° B
Matrícula Inicial 30/04	71	71	71	77	76	76	80	76
Ingresados después 30/04	1	0	2	0	0	0	0	0
Retirados	5	4	4	2	1	2	4	2
Matrícula final	67	67	69	75	75	74	76	74
Promovidos	66	66	68	71	75	74	73	74
Reprobados (Inasistencia)	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados (Rendimiento)	1	1	1	4	0	0	3	0



	1° MEDIO	2° MEDIO	3° MEDIO	4° MEDIO
Matrícula Inicial al 30 de abril	74	72	70	75
Ingresados después del 30 de abril	2	0	5	0
Retirados	2	2	2	1
Matrícula final	74	70	72	74
Promovidos	71	69	72	74
Reprobados (Inasistencia)	0	0	0	0
Reprobados (Rendimiento)	3	1	0	0

### Asistencia

	Pre School	Elementary	High School	Total
Asistencia Promedio	89,9%	90,1%	93,4%	91%



## 5.- PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### Ciclo pre school

La implementación del PGCE en el ciclo de Pre School, podemos señalar que el trabajo estuvo centrado en la promoción del buen trato entre los miembros de ciclo, con énfasis en la reconversión desde el hogar, como base de la formación social de los estudiantes de este nivel, ya que al no haber sanciones para los menores de este ciclo, la responsabilidad de cualquier proceso de reconversión recae en los adultos responsable de la esfera familiar. Entendiendo este trabajo como el punto de partida de un trabajo sinérgico entre hogar y colegio; además, relevando la resolución colaborativa de conflictos como un trabajo centrado en aspectos normativos y no punitivos.

### Ciclo Elementary

Desde el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y su aplicación en el ciclo, se sigue la línea del modelo de Escuela Total en donde es a partir del primer piso de la Promoción se desarrollan actividades definidas por el Comité para la Buena Convivencia como son las jornadas de aprendizajes actitudinales desde las necesidades pesquisadas por los docentes tutores. En esta línea podemos identificar temáticas como “Responsabilidad Afectiva”; “Autoconocimiento y autoestima”, siempre atendiendo a los diversos grupos según su edad e intereses.

Además, fue de mucha utilidad las temáticas priorizadas en los GPT con docentes, en donde instrumentos como el Ord 436, permitió generar acciones desde la anticipación con identificación de “casos de arrastre”, como se catalogan desde el citado ordinario, modalidad desarrollada por primera vez durante el año 2024 y que a partir de su sistematización permite tomar decisiones articuladas, y conseguir la reconversión de los alumnos.

Otro aspecto destacado es lo relacionado con los recreos entretenidos, como herramienta para trabajar el aprendizaje social de los estudiantes, ya que en estas interacciones se puede vivenciar el ejercicio de ciudadanía desde el respeto y tolerancias en espacios comunes, siendo estos ampliamente reconocidos por los estudiantes del ciclo, además de valorados. En esta línea, mención especial merecen los campeonatos de fútbol del ciclo, en donde se realizaron partidos de exhibición y de competición, con una alta participación de aulas jugando y los varones haciendo barra desde los bordes de la cancha en un ejercicio de inversión de roles que ressignificó este momento para alumnos y sobre todo alumnas.



Ciclo high school:

Desde el plan de gestión de la convivencia escolar, el año 2025 tuvo por objetivo agrupar las diferentes acciones y/o actividades en 3 ejes ligados a la Promoción, Focalizado e Individual de la convivencia escolar.

Con relación a las acciones implementadas en el año 2025 se establece un mayor grado de desarrollo en acciones de atención focalizada que se observa con una alta cobertura de casos de estudiantes de séptimo a cuarto medio, estas acciones estuvieron mayormente concentradas en entrevista de estudiantes y apoderados, seguimiento de casos y en el establecimiento de acuerdos y compromisos. (Ord 436)

De igual forma el presente plan contribuyó a desarrollar e instaurar una cultura de buen trato, considerando la existencia de problemáticas relacionadas con conflicto entre estudiantes, pero dando una mirada formativa y una oportunidad de aprendizaje a partir de cada experiencia vivida. Esto permite mantener los índices de conflictos y dificultades de convivencia en un nivel bajo que se reflejó en que no acontecieron episodios de complejidad.

Se identifican nudos críticos que dificultan el quehacer cotidiano en el ciclo asociados a los alumnos que ingresan al ciclo desde elementary, como así mismo en los niveles de mayor edad. Aquí es donde cobra relevancia la realización de jornadas de bienestar y autocuidado, como son las celebraciones de cumpleaños, reconocimientos, entre otras; como así mismo las de aprendizaje socioemocional y resolución de conflictos de manera colaborativa, con acciones puntuales con grupos focales como por ejemplo estudiantes nuevos, y niveles que lo requiriese.



## 6.- RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS Y GASTOS EFECTUADOS.

### 6.1.- Subvenciones:

#### Subvención General

Financiamiento destinado a asegurar el funcionamiento del establecimiento educacional, permitiendo el desarrollo de sus actividades y el cumplimiento de su proyecto educativo.

Se utiliza principalmente en el pago de remuneraciones, mantención de infraestructura, adquisición de materiales y gastos operativos necesarios para el funcionamiento diario.

#### Subvención SEP

Subvención orientada a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes prioritarios y preferentes.

Los recursos se destinan a la implementación de acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), tales como apoyo pedagógico, adquisición de material didáctico, reforzamiento académico y contratación de profesionales de apoyo.

#### Subvención PIE

Financiamiento destinado a promover la inclusión y garantizar el acceso, participación y progreso de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Permite la contratación de profesionales especializados, la implementación de estrategias de apoyo, adecuaciones curriculares y el acompañamiento integral de los estudiantes.

#### Subvención Mantención

Aporte económico destinado a cubrir gastos de conservación, reparación y mantenimiento del establecimiento educacional.

Su objetivo es asegurar condiciones adecuadas de infraestructura, higiene y seguridad para el desarrollo de las actividades escolares.

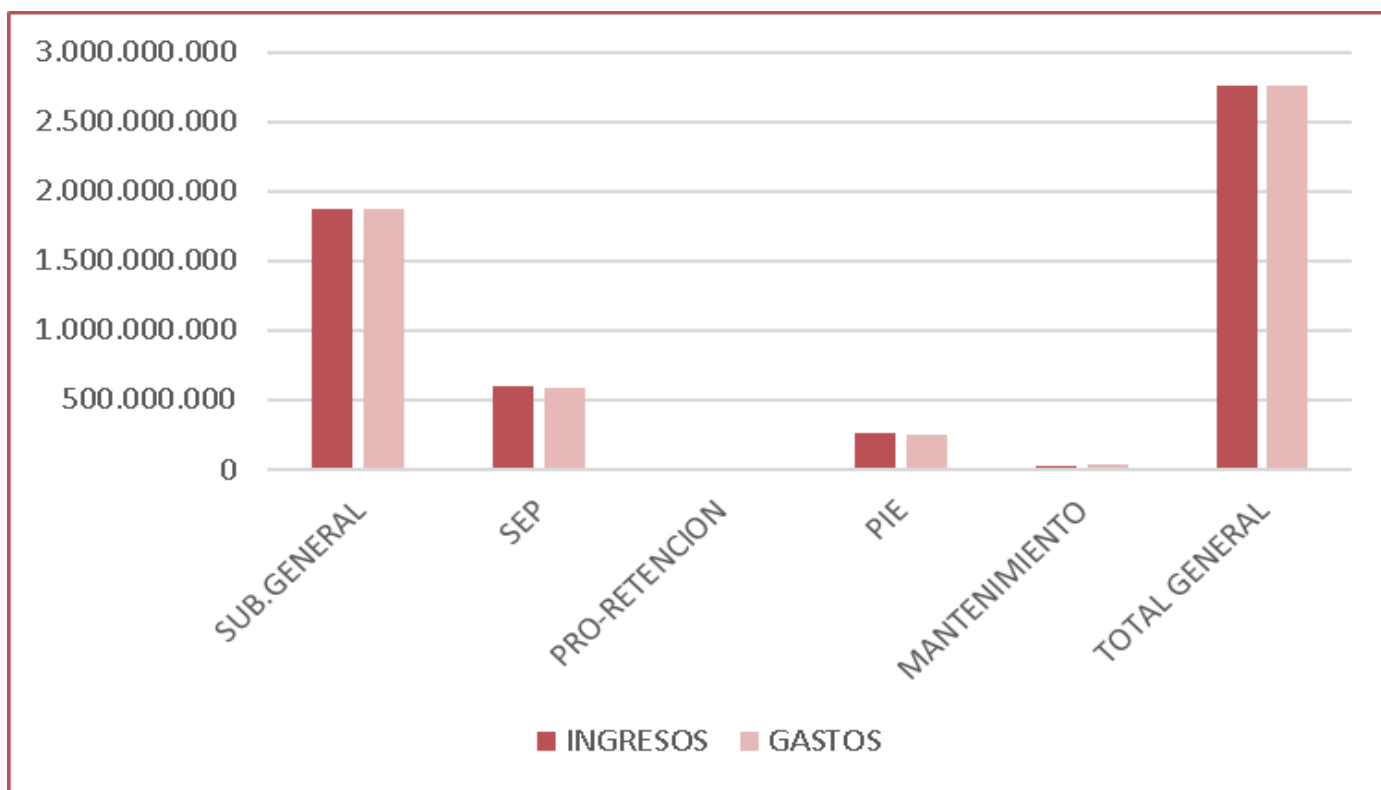


### Subvención Pro-retención

Subvención orientada a fomentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Financia acciones y estrategias que promueven la asistencia regular, previene la deserción escolar y fortalecen el vínculo de los estudiantes con la comunidad educativa.

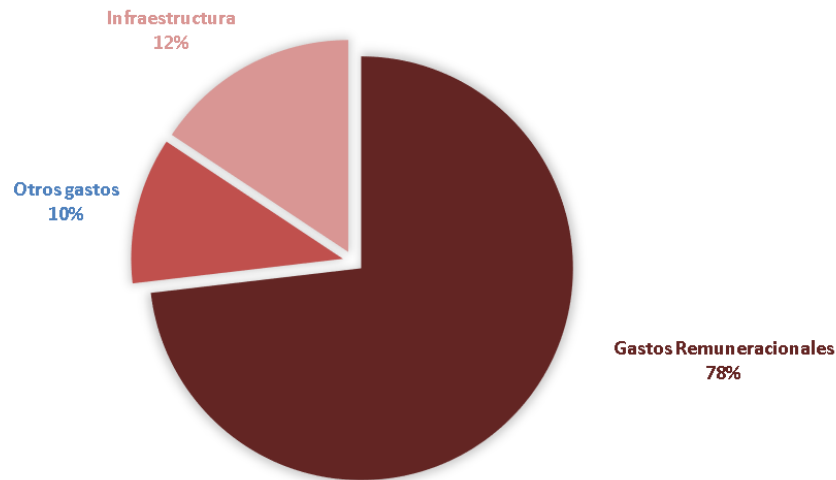
#### 6.2.- Comparativo de Ingresos v/s gastos.





### 6.3.-Rendición de cuentas

FONDOS POR RENDIR						
	SUB.GENERAL	SEP	PRO-RETENCION	PIE	MANTENIMIENTO	TOTAL GENERAL
INGRESOS	1.872.515.867	603.342.671	0	266.933.326	19.942.878	<b>2.762.734.742</b>
GASTOS	1.872.834.266	582.766.760	14.510.935	250.414.685	34.229.088	<b>2.754.755.734</b>





## 6.4.- Adquisiciones y mejoras

### Material Educativo

- Datas,
- Amplificación en los patios,
- Libros,
- suscripción a diarios
- otros materiales educativos

### Infraestructura

- Creación de patio básico con baños
- Cambio de pasto sintético
- Galería local media
- Cambio de iluminación, etc.

### Capacitación Docente

- Capacitación en desarrollo de habilidades y carrera docente
- Trabajo disciplinario y por ciclos

### Material Didáctico

- TV, juegos de párvulo, PC
- Equipamiento de dos salas con 40 computadoras y data
- Material de educación física y laboratorio de ciencias

### Vestuario

- Para docentes, asistentes y personal administrativo

### Actividades

- Implementación de material para la Peña del Colegio
- Celebraciones
- Banda de guerra
- Actividades deportivas y culturales
- Celebración de cumpleaños del personal

### Reproducción de Documentos

- Equipamiento e insumos en sala de fotocopidora y centros de copiado

### Material de Oficina

- Material de escritorio y oficina para todas las áreas y departamentos

### Comunicación con el hogar

- Mantenimiento y pago de equipos de telefonía fija, celular y radios

### Mantenimiento de Equipos

- Mantenimiento de equipos formativos.
- Iluminación, vidrios, llaves, portones.
- Servicios higiénicos, pintura interior y exterior, etc.

### Personal de apoyo

- Personal docente, secretarías, asistentes de convivencia, psicólogos, terapeutas, fonoaudiólogos, auxiliares y administrativos



## 7.- PROYECCIONES Y COMPROMISOS 2026 DESDE CADA ÁMBITO.

### 7.1 Gestión pedagógica

#### Coordinación técnica por ciclo.

- Elaborar un plan de trabajo colaborativo desde la asignatura de Lengua Ancestral como ciclo educativo, dando énfasis en la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Realizar un cronograma de acompañamiento docente en aula, con énfasis en los docentes nuevos, para fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y los diálogos docentes que se puedan dar.
- Crear espacios de trabajo colaborativo para promover la innovación, creatividad y reflexión pedagógica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.
- Mantener una comunicación permanente con los apoderados de alumnos focalizados para buscar compromisos de apoyo colegio-familia.
- Mantener contacto directo y fluido con docentes, para favorecer el diálogo pedagógico y la práctica docente.
- Continuar con el mejoramiento y fortalecimiento de los estándares que nos permitieron obtener el reconocimiento como una institución con excelencia académica.
- Fortalecer los procesos institucionales y pedagógicos, a través del Plan de mejoramiento educativo PME, para continuar mejorando los aprendizajes de los alumnos.
- Liderar los procesos pedagógicos con el fin de movilizar a todos nuestros estudiantes al logro de habilidades, dar las condiciones para la adquisición de aprendizajes de calidad.



## **Programa de integración escolar.**

Dentro de las proyecciones para el año 2026 desde el Programa de Integración Escolar, creemos necesario trabajar en función de los siguientes focos:

- a. Fortalecer el trabajo con la familia, en relación a entrevistas, intervenciones en reuniones de apoderados, talleres presenciales, entre otras actividades.
- b. Continuar con la instalación de un modelo de acompañamiento tanto a educadoras como a profesionales del programa de integración.
- c. Fomentar en educadoras y profesionales instancias de perfeccionamiento a través de instancias ministeriales, ferias, charlas, capacitaciones, etc.
- d. Con relación a los talleres de habilidades sociales, queremos fortalecer el vínculo entre los estudiantes que participan a través de salidas pedagógicas para potenciar sus habilidades sociales, desarrollo de la autonomía y trabajo en su proyecto de vida.

## **Inglés. (Sebastián G)**

Se proyecta retomar el trabajo sistemático del área de inglés, en donde desde la coordinación del área se pueda establecer un plan de trabajo con acciones y actividades concretas que potencien nuestro sello educativo dentro y fuera del aula, impactando a toda la comunidad educativa.

El rol de la coordinadora del Área de Inglés es un desafío, puesto que, a partir de este año, deberá realizar un trabajo transversal en los tres ciclos educativos, llevando el idioma inglés a los diferentes rincones de nuestro colegio y a cada uno de los integrantes de la comunidad.

## **Orientación vocacional.**

Desde el ámbito de Orientación Vocacional, se busca proyectar el trabajo hacia el **2026**, basándonos en resultados, donde se proponen las siguientes miradas técnicas y el enfoque humano del plan de Orientación.

La visión para el próximo año busca fortalecer el acompañamiento integral del estudiante, entendiendo que la Orientación Vocacional debe ser un eje dinámico y adaptable que conecte lo curricular con el ámbito socioemocional. Para el 2026, la primera línea de



acción se centrará en el análisis de datos, utilizando el actual 75% de inserción en Educación Superior como base para identificar brechas. Se pondrá especial énfasis en comprender por qué un 55,6% prefiere universidades tradicionales y cómo asesorar mejor al 25% que decide no ingresar por falta de afinidad con los perfiles institucionales. Esta estrategia busca que el equipo de gestión y los tutores no solo analicen cifras, sino que ajusten la proyección académica a la identidad real de cada estudiante, evitando que el perfil de la institución sea una barrera para su desarrollo.

Como segunda medida de proyección, se implementará una mayor difusión frente a las vacantes con las que cuentan institutos y Centros de Formación Técnica, esto, por el fenómeno detectado de sobredemanda y listas de espera en institutos. Se proyecta una articulación temprana con dichas instituciones para generar un mayor acompañamiento a nuestros estudiantes en esa área.

Paralelamente, se diseñarán planes de mejora pedagógica focalizados en los indicadores **PAES** actuales: se buscará elevar el rendimiento en Competencia Lectora (**572,3**) y Matemática 1 (**599,3**), con un refuerzo especial en Matemática 2 (**389,6**) y Ciencias (**434,9**), áreas que presentan las mayores oportunidades de crecimiento para ampliar las opciones de postulación a las Universidades Tradicionales (CRUCH). No podemos ser indiferentes a los resultados, ha existido en los últimos cuatro años una mejora sostenida de resultados en las pruebas obligatorias de lenguaje y matemática, en la que destacan incluso 50 puntos de mejora desde el 2022 al 2025.

Se proyecta para el siguiente año, un uso nuevamente de la plataforma Psicometrix, esto, por los buenos resultados y el aporte que entrega a nuestros estudiantes respecto a la búsqueda vocacional y el respaldo significativo al proyecto de vida. En los últimos años, ha existido una mayor difusión con los apoderados respecto a la inversión económica que significa el uso de la plataforma, es por ello que el año 2026 se continuará trabajando la estrategia de ingresar a reuniones de apoderados e informar sobre los beneficios que conlleva el uso de datos y mediciones sobre el proyecto de vida de cada estudiante. Además, se continuará vinculando los cuatro pilares cognitivos de cada estudiante con la oferta académica que existe en la Educación Superior.



Desde Orientación, es fundamental seguir trabajando desde un ambiente de **altas expectativas** para asegurar que cada anhelo personal se transforme en una meta alcanzable dentro del proyecto de vida 2026.

## 7.2 Liderazgo

### Ciclo pre school

Las proyecciones este año 2026 como ciclo educativo se enfocarán en:

- Adaptación de estudiantes nuevos en el ciclo: es un proceso fundamental que marca el inicio del desarrollo personal y social de los niños(as). Implica el tránsito desde el entorno familiar o desde el jardín infantil hacia un espacio educativo nuevo, con normas, rutinas y vínculos diferentes.
- La adaptación de las familias nuevas a la cultura de un colegio inglés: es importante esta complicidad entre la alianza familia–colegio, favoreciendo la formación de los estudiantes, empapándose de nuestro PEI y Plan de mejoramiento educativo.
- Transición educativa: Trabajado colaborativamente con educadoras de párvulos, docentes de enseñanza básica, educadoras diferenciales y profesionales de la educación mirando este proceso gradual, intencionado y acompañado, que facilite el paso de los estudiantes desde educación parvularia a educación básica, resguardando su bienestar emocional, continuidad de aprendizajes y adaptación al nuevo entorno.
- Asistencia escolar es un indicador clave en el proceso educativo, ya que incide directamente en los aprendizajes, la adaptación y el bienestar integral de los estudiantes, seguiremos haciendo seguimiento diario de aquellos estudiantes que no asisten a clases, generando datos concretos y estrategias junto a las familias.

### Ciclo Elementary

Para este año 2026, los focos del ciclo Elementary responden a las necesidades que hemos determinado como equipo:



- **Relevar el aprendizaje de los y las estudiantes:** Es un foco primordial, que nos llama a desplegar todos los recursos humanos y materiales, para que en la medida que todos y todas puedan aprender, entendiendo nuestra diversidad y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes en el ciclo.
- **Trabajo colaborativo y por áreas:** Relevar el trabajo profesional entre docentes, como una oportunidad para mejorar estrategias, intercambiar experiencias, materiales de trabajo. Generar espacios de diálogo para sumar buenas prácticas en nuestro quehacer pedagógico.
- **Otros indicadores de calidad:** Los resultados del último SIMCE nos muestran que nuestros puntajes muestran una baja en aspectos como autoestima escolar, participación. Tomar estos resultados como una oportunidad para crecer como una unidad, incorporando a padres y apoderados en acciones simples que nos ayuden a potenciar estos aspectos.
- **Asistencia Escolar:** Insistir en la importancia de que niños y niñas asistan regularmente al colegio. Generar la conciencia colectiva de que no asistir genera pérdidas en el aprendizaje, en establecer interacciones efectivas con sus pares y adultos.

## Ciclo High school

Para este año escolar 2025, los sentidos de gestión del ciclo se pueden identificar como:

- **Cierre ciclo de mejoramiento.** Si bien es un aspecto que tiene que ver con una gestión colegio, esto incide en el trabajo que desarrollamos en el ciclo, por lo que poner atención al cierre de objetivos y cumplimiento de metas debe permear la gestión que desarrollamos a nivel local.
- **Focalizar aprendizajes de estudiantes.** Insertos en un modelo de evaluaciones externas, nos preocupa el avance que van teniendo nuestros estudiantes en los distintos niveles, por lo que generar estrategias diversificadas que busquen el logro de aprendizajes de calidad, debe volcar nuestro trabajo más allá del aula.



- **Mantener el sentido de bienestar y buena convivencia escolar.**  
Generar y mantener buenos climas al interior de la comunidad escolar es vital para el logro de otros procesos más complejos, por lo que estar atentos y liderar instancias que busquen el encuentro y buen convivir más allá del sello, es una tarea fundamental y pilar para nuestro trabajo.
- **Asistencia escolar.** Debemos realizar un acompañamiento permanente a quienes no asisten al colegio incentivando a las familias a que deben enviar a sus hijos al colegio. Generar espacios acogedores, dinámicas motivantes y seguimiento a las trayectorias permite tener mayores oportunidades de logro, ya que solo de manera presencial alcanzaremos aprendizajes de calidad.
- **Acompañamiento.** Necesitamos vincular y avanzar en conjunto como ciclo en las acciones que vamos definiendo y focalizando, por lo que el acompañamiento permanente desde la gestión y entre pares es vital para el logro de los acuerdos pactados. Dialogar sin monitorear deja la implementación vacía sin la oportunidad de poder retroalimentar, haciendo todo esfuerzo algo aislado sin sentidos generales, teniendo una oportunidad a través de diálogos pedagógicos y profesionales hacia la mejora que hemos definido.
- **Generación 2026.** Al ser un ciclo de cierre de ciclo educativo y de transición hacia la educación superior siempre nos va a ocupar y preocupar llevar de la mano a nuestros estudiantes y familias en esta etapa tan importante para ellos.
- **Vinculación con la educación superior y proyecto de vida.** El rol que ejercemos en la formación y vida de cada estudiante es esencial y fundamental, por lo que entregar oportunidades para que pueda descubrir y fortalecer sus habilidades es una tarea importante desde cada uno de quienes componemos el ciclo.
- **Trabajo con directivas de cursos.** Tanto a nivel de estudiantes como de apoderados (as), son espacios que debemos seguir nutriendo y estableciendo, ya que permite tener un mejor vínculo y generar espacios de confianza para iniciativas, fortalecer procesos o resolver problemas que se van presentando.
- **Uso de dispositivos móviles.** La incorporación de la ley nos lleva a avanzar en las políticas internas que ya teníamos establecidas desde hace dos años, por lo que debemos estar atentos a cómo se comporta el modelo.



### 7.3 Convivencia escolar

#### Ciclo Pre school

- **Fortalecimiento de un equipo de convivencia escolar.** Se proyecta seguir posicionando un equipo de convivencia escolar en el ciclo que permita dar cobertura y atención a las diferentes necesidades que surgen desde el ámbito de la convivencia escolar, es relevante esto vincularlo a un trabajo mancomunado con las educadoras del nivel.
- **Gestión de un espacio de trabajo colaborativo en el ámbito de la convivencia escolar.** Una proyección relevante es poder situar un espacio de trabajo propio con las educadoras del nivel que permita dialogar y establecer acuerdos sobre líneas de trabajo desde la gestión de la convivencia escolar.
- **Cambio de jornada.** Una proyección relevante es poder acompañar las jornadas de clases, es un desafío el poder atender a los niveles en una jornada única, ya que permite desde la convivencia escolar poder apoyar en diferentes momentos de la jornada.

#### Ciclo Elementary

Para este año, como colegio se busca desde Convivencia Escolar, lo siguiente:

- Afianzar el proceso de re-vinculación iniciado el año 2023, desde los ejes del ministerio, Convivencia y Salud Mental; y Asistencia y re vinculación
- Desarrollar un trabajo en torno a la labor del docente tutor, que consolide aspectos relacionados con el actual ciclo de mejoramiento y su finalización
- Desarrollar iniciativas que mejoren la percepción de los alumnos en relación con la participación dentro de las decisiones al interior del colegio.
- Relevar iniciativas de buen trato entre miembros de la comunidad educativa, con énfasis en las interacciones de los apoderados.
- Dar continuidad a los casos de arrastre más importantes de 2025.
- Trabajar con todo el ciclo en una jornada única lo que permitirá dar una mirada transversal al ciclo, a fin de establecer condiciones que permitan generar ambientes propicios para el aprendizaje.



## Ciclo High School

- **Gestión colaborativa de conflictos.** Desde las proyecciones es importante seguir estableciendo un modelo relacional que permita al principio la resolución de conflictos en base al diálogo y acuerdos entre estudiantes y familia.
- **Espacios de diálogo y bienestar.** Es importante seguir propiciando conversatorios y jornadas con estudiantes con énfasis en la promoción de una buena convivencia y buen trato, haciendo partícipe a los y las estudiantes de las reflexiones en cuanto a lo que quieren construir como comunidad curso.
- **Creación de ambientes propicios para el aprendizaje.** Es importante concientizar a la comunidad en la importancia del buen trato y relaciones las cuales favorecen a generar mejores ambientes para el aprendizaje de los y las estudiantes.
- **Bienestar y salud mental.** La salud mental sigue siendo un desafío en los y las estudiantes ya que las primeras situaciones de inestabilidad emocional y desregulación ocurren en el establecimiento, por lo cual surge la necesidad de seguir propiciando las pesquisas de convivencia escolar, específicamente en el ámbito psicológico.
- **Gestión de tiempos de recreos.** Es un desafío poder implementar y diversificar mayores instancias de ocio dirigido para los y las estudiantes en ciclo con el fin de generar mayores ofertas recreativas durante la jornada.
- **Uso de dispositivos tecnológicos.** Se establece como una necesidad de seguir concientizando a la comunidad en cuanto a comprender que esta es una ley de la república y su cumplimiento va más allá de la normativa del establecimiento.
- **Indicadores de desarrollo social y personal.** Se debe seguir propiciando un modelo de trabajo en pos de los indicadores de desarrollo, logran vincular las diferentes actividades del año y la gestión del aula hacia la importancia del desarrollo de cada indicador en los y las estudiantes.



## Coordinadores de inspectoría por ciclo.

### Ciclo Elementary

Para el año 2026, se proyecta continuar fortaleciendo el trabajo de inspectoría, con énfasis en la mejora sostenida de la asistencia escolar, mediante un seguimiento más sistemático y oportuno, incorporando estrategias preventivas y un trabajo colaborativo más estrecho con docentes, equipos de apoyo y familias.

En cuanto a la organización interna, se proyecta optimizar la distribución de funciones del equipo de inspectoría, favoreciendo una mayor eficiencia en la supervisión de los distintos espacios y momentos de la jornada escolar.

Finalmente, se buscará fortalecer el vínculo con los apoderados, promoviendo su participación activa y de responsabilidad en el proceso educativo de los estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la asistencia y la conducta.

### Ciclo High School

Durante el año 2026, el área de Inspectoría proyecta fortalecer su gestión mediante acciones estratégicas orientadas a la mejora continua, el resguardo del clima escolar y el cumplimiento de nuestro Reglamento Interno.

1. Uno de nuestros objetivos es mejorar los índices de asistencia y reducir la inasistencia grave y crónica mediante un sistema de alerta temprana y un seguimiento más continuo de nuestros estudiantes.
2. Otro de nuestros objetivos es la pesquisa temprana de acciones disruptivas de nuestras estudiantes registradas en hojas de vida y el contacto oportuno con las familias.
3. Desde la optimización de la organización interna, nos es prioridad contar con reuniones programadas y continuas tanto entre ciclos como coordinadores de inspectoría como así también con los equipos de inspectoría por ciclo, con el objeto de articular de mejor forma la gestión semestral, semanal y diaria.



4. Hemos determinado para este año usar planillas de seguimiento tanto físicas como digitales con el fin de evidenciar procesos y obtener datos para la toma de decisiones. Estos documentos son: planillas de asistencia, presentación personal, rondas diarias, planilla de suspensiones, cartas de responsabilidad y condicionalidad, entre otras.